

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
Художественно-эстетического развития воспитанников»
№ 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок»
п. Новоорск
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад»
№ 2 «Теремок» п. Новоорск
_____ Ж. Т. Усенова
Приказ № ____ от «__» _____ 20__

«СВЕТОФОР»



**ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Новоорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Актуальность вариативной образовательной программы	2
1.3	Цель и задачи вариативной образовательной программы	3
1.4	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	3
1.5	Возрастные характеристики развития детей	4
1.6	Планируемые результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы	12
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II.	Содержательный раздел	21
2.1	Содержание и задачи образовательной деятельности по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий в ракурсе всех возрастных групп	21
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.2.1.	Формы организации образовательного процесса	43
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
III.	Организационный раздел	49
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	49
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.4	Кадровые условия реализации Программы	55
3.5	Планирование образовательной деятельности	56
3.6	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	56
IV.	Дополнительный раздел	58
4.1	Краткая презентация вариативной Программы	58
4.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
4.3	Совместный план деятельности с сотрудниками ГИБДД	62
4.4	Список использованной литературы	63

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Для того чтобы разрешить сложившееся противоречие, педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорска разработана вариативная образовательная программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Светофор».

Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми дошкольного возраста.

1.2. Актуальность вариативной образовательной программы

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя.

Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Проблема детского травматизма на дорогах уже на протяжении многих лет является острой. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями и пешеходами правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника

дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать;
- создавать модель поведения на дороге;
- привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

1.3. Цель и задачи вариативной образовательной Программы

Цель Программы:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников.
2. Привитие навыков безопасного поведения воспитанников на улицах и дорогах;
3. Создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Задачи Программы:

1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения;
3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
5. Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

Современные дидактические принципы опираются на закономерности обучения, развития в познавательной деятельности. При разработке программы приоритетными явились следующие принципы:

1. Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми, ориентация родителей и педагогов на личность каждого ребенка, его свободу и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.

2. Принцип ненасилия – обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса на ненасильственной основе, создает условия для реального эмоционального осмысления ребенком конкретных поступков; предполагает развитие способности к

принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями воспитанников на основе их социализации через призму регионального компонента.

4. Принцип развивающего образования, целью которого является ориентация на зону ближайшего развития.

5. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.

6. Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.

7. Принцип семейно-центрированности, направленный на тесное сотрудничество педагогов и родителей.

1.5. Возрастные характеристики развития детей

Первая младшая группа (2-3 года)

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в дошкольном учреждении. Даже самые маленькие дети (до 3 лет) уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, тетя, мяч и т.п. В этом возрасте необходимо продолжать учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зеленый, желтый.

В этот период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и, особенно, к средствам передвижения. Необходимо знакомить детей с транспортом, характерным для местности, в которой живут дети. Наблюдать с детьми за транспортом, узнавать и показывать грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различать части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо. Учить различать пассажирский транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, поезд и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы.

Учить детей переносить в игры впечатления, полученные на прогулке: шоферы едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины. Учить детей в играх общаться друг с другом в соответствии с взятыми на себя ролями: шофер и пассажир, шофер и пешеход. Закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

У ребенка 2-3 лет восприятие тесно связано с действиями. В раннем возрасте ребенок без особых усилий быстро и качественно запоминает то, что связано с игрой. Двухлетний ребенок способен различать основные цвета. Для этого используются игрушки соответствующих цветов. Кроме того, ребенок по этим цветам определяет свои вещи. Следующий шаг должен быть сделан в сторону усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора. В первой младшей группе детей учат различать красный и зеленый цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зеленый цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов.

Красный сигнал запрещает движение, а зеленый разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зеленый» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зеленый – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зеленый сигнал светофора. Чтобы не только закрепить у детей знания о цвете, но и научить их действовать в соответствии с правилами-цветами, можно проводить подвижную игру «Поезд». Игра

повторяется несколько раз, пока дети не «приедут домой». Играя с игрушками, дети 2-3 лет очень любят прятать их, а затем вынимать и показывать. Это можно использовать для закрепления знаний о цветах.

Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие огоньки зажигаются на макете светофора. В отверстия-круги поочередно вставляются цвета. Таким образом, дети усваивают, в каких местах горизонтально или вертикально расположенного светофора может появиться тот или иной цвет.

После таких игр можно предложить детям нарисовать шарики, кружочки-«глазки» светофора. В задании надо указать, чтобы шарики, кружочки расположились «как на светофоре». Игры и занятия детей раннего возраста следует постоянно связывать с их наблюдениями на улице. Прежде, чем организовать с детьми игру «Шоферы», следует понаблюдать, как едет машина по дороге. На безопасном расстоянии понаблюдать, как водитель заводит машину, обратить внимание, что машина может ехать вперед и назад, разворачиваться, и что в этот момент водитель может не заметить ребенка, который стоит близко к машине. Понаблюдав на безопасном расстоянии, как быстро проезжают машины по дороге, показать дорожки, где ходят люди. С детьми 3-х лет проводятся целевые прогулки по ближайшим улицам, в ходе которых дети наблюдают, где ходят люди и ездят машины.

Эти впечатления они могут закрепить во время постройки из строительного материала на тему «Наша улица». Следует развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин.

Вторая младшая группа (3-4 года)

У ребенка 3-4 летнего возраста при ознакомлении с новыми неизвестными предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребенку предметов находится на уровне случайности (50%).

Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены. Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.

Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определенными правилами (на красный свет – стоять, на красный – двигаться). Учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги. Учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор.

Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как движутся пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу. Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек идет медленно, а машина едет быстро и т.д.)

Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и

люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть. Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями).

Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребенка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзор предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой. После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами должны ответить на вопросы воспитателя. Желательно, чтобы примеры и объяснения были близки интересам детей. Например, повар не смог бы перейти дорогу, так как машины не останавливались, не смог бы вовремя сварить завтрак для детей; врач не успел бы к больному; мамы не смогли бы отвести детей в детский сад и опоздали бы на работу и т.д.

После проведенных наблюдений и просмотров следует организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием транспортных игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать игру с разрезными картинками. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются ее. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, отменя – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть.

Средняя группа (4 – 5 лет)

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают.

Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей. Поле зрения ребенка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети

бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, у ребенка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни. Из-за маленького роста у ребенка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора.

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах. Учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах; знакомить с названиями общественно-бытовых зданий в ближайшем окружении. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.

Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофера. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идет, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки.

Учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всем листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять). Учить рассказывать о себе: на чем ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался. Кто и что сделал неправильно. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок дети определяют правую часть тротуара и придерживаются ее. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. Определив с детьми, какая перед ними дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт.

Знания о разных видах транспорта хорошо закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет фланелеграф с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации. В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и

людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах.

После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

С детьми 4-5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребенок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Старшая группа (5-6 лет)

У ребенка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную.

Ребенок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии. В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперед, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперед, остановись, пройди назад таким - же путем). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чем можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители.

Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху. В практике наиболее

распространенными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуальным образом представить движение транспорта и пешеходов, действия регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на свое поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. В старшей группе дети должны получить четкие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так.

Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения. У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде,

роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения. У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозреть происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку. Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придется вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому. Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырех тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определенный промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трех групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют,

насколько они опасны и безопасны. Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать свое поведение.

Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчетов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина... Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя, загрязняется и затрудняется видимость на дороге.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь.

В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекресток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры:

- о чем говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.

- выбери знак и расскажи о нем: из набора знаков ребенок выбирает понравившийся и рассказывает о нем.

- отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чем рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.

- какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение. Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своем пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его.

В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной

ситуации и возможность ее избежания, воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы

Основные требования к уровню подготовки детей по обучению ПДД

К концу года дети 2-3 лет могут

Уметь:

- Ориентироваться в пространственных отношениях - низ, верх, близко, далеко.
- Называть и различать составные части транспорта - руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны.

Знать:

- Виды транспорта - автобус, трамвай, грузовик, поезд, легковая машина.
- Профессии людей, управляющих транспортом (машинист, шофер).
- Цвета: красный, зеленый.
- Что поезд ходит по железной дороге (по рельсам).
- Как правильно себя вести при катании на санках в зимний период.

Иметь представление:

- О том, для чего нужна грузовая машина и легковая машина.
- О том, что узкая дорожка для людей, широкая дорожка - дорога для транспорта.
- О светофоре.
- О скорости: машина едет быстро, машина едет медленно.

У детей 2-3 лет в результате общения с родителями, занятий в детском саду должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (воспитатель здесь должен очень четко чувствовать границу целей – воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности).

К концу года дети 3-4 лет могут

Уметь:

- Употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко».

Знать:

- Правила поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге;
- Назначение каждого цвета светофора.
- Как правильно переходить дорогу.

Иметь представление:

- О дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети».

У детей 3-4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;

- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень четко чувствовать границу целей – воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.

К концу года дети 4-5 лет могут

Уметь:

- Правильно вести себя во всех видах общественного транспорта.

Знать:

- Что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.
- О назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентироваться в пространстве.
- Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.
- Что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.
- О том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представления о его назначении.
- В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес.
- Безопасный путь от детского сада домой.
- О том, что на дорогах расположено много дорожных знаков.
- И объяснять назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Иметь представление:

- О видах транспорта, об особенностях их передвижения.
- О назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.

К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен.
- даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.

К концу года дети 5-6 лет могут

Уметь:

- Различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

Знать:

- Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
- О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.
- Об особенностях движения транспорта на перекрестке.

-Правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
-В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой.

-Что на дорогах расположено много дорожных знаков.

-Называть и объяснять назначение информационно-указательных знаков : «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков : «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

-Особенности работы сотрудников ГИБДД.

Иметь представление:

- О знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

-О назначении поста ГИБДД на дороге.

-О «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

-если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;

-когда едешь в автобусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

-играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

-выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока автобус отъедет от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

К концу года дети 6-7 лет могут

Уметь:

- Использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.

Знать:

- Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.

-О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.

-Об особенностях движения транспорта на перекрестке.

-Правила передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.

-Что на дорогах расположено много дорожных знаков.

-Называют и объясняют назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков.

-О назначении поста ГИБДД на дороге; об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

Иметь представление:

-О регулируемом перекрестке и о работе регулировщика.

-О знаках сервиса. __

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность;

- переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю. Если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдет. Если стоящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;

- из всех маршрутов движения выбрать тот, который наиболее безопасный
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;

- улицы и перекрестки никогда не переходить «по диагонали»;

- требования дорожных знаков, светофора не обсуждаются, а выполняются на 100 %.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностика по определению уровня развития детей по вариативной образовательной Программе «Светофор» проводится два раза в год.

Контроль проводится, начиная с групп от 3 до 4 лет.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить об уровне развития детей.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт (протокол обследования).

Цель: Выявить компетентность детей в области знаний по БДД.

Метод: Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

Оценка уровня развития детей:

Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Качественное описание уровней:

Оптимальный уровень – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

Достаточный уровень – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

Недостаточный – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе.

Используемые обозначения:

Оптимальный уровень – красный кружок

Достаточный уровень – синий кружок

Недостаточный уровень - зелёный кружок.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 3 до 4 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
-----------------	-----------------------	----------------------------

1. Знает характеристику транспортных средств, их назначение (наземный, воздушный, водный)	Набор мелких игрушек «Транспорт», сюжетные и предметные картинки, крупные детали конструктора, модули	Дидактическая игра «Что едет, что летает, что плавает». «Постройка машины» - моделирование машины из основных частей на магнитной доске, из модулей
2. Знает цвета красный, жёлтый, зелёный	Игра «Светофорик» с выдвигаемыми кружками разного цвета, флажки разного цвета	Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Какого цвета?» Подвижная игра «Бегите к красному (жёлтому, зелёному) флажку»
3. Выполняет требования цвета светофора: красный – стоять, зелёный - идти.	Игрушка «Светофорик», флажки зелёные, красные, жёлтые	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды
4. Рисует цветные картинки. Рассказывает, что нарисовал	Цветные мелки, карандаши, краски, обои, листы, шаблоны светофора.	Дидактическая игра «Какой глаз у светофора не горит?»; Рисование картинки по желанию детей
5. Различает элементы дорог: дорога – проезжая часть; обочина, тротуар – место для ходьбы пешеходов.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка милиционер, Светофорик, зебра	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы». Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций
6. Различает предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу	Игрушки: мишка, автомобиль, мостик	Дидактическая игра «Спрячь мишку» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Сравнивает различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте.	Маленькие и большие машины, высокие и низкие дома, конструктор	Постройка улицы: Задания: -провести машину по широкой дорожке, - провести машину по узкой дорожке, - большую машину по длинной дорожке, - маленькую по короткой
8. Останавливается у проезжей части	Игрушка «Светофорик», «Зебра», цветные обручи, картинки	Игра «Красный, жёлтый, зелёный» Игра «Переходим улицу» Подвижная игра «Найди свой цвет»
9. Узнаёт предметы на дороге	Предметные картинки: человек – пешеход, светофор. Загадки.	Задание: загадаю загадки, а вы найдите отгадки.

	Виды транспорта: велосипед, самолёт, поезд, автомобиль, автобус	
10. Отвечает на вопрос «Что это»	Предметные, сюжетные картинки	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребёнка. Задавать вопрос «Что это?»
11. Игрет в остановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулём мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполняя обязанности его участников	Атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка, милиционер, Светофорик, зебра.	Организация и руководство сюжетно ролевой игры «Водитель и пешеходы»
12. Строит дома, гаражи, дороги, школы, детские сады. Рассказывает, что построил	Книги В.Берестова «По городу» Мелкий, крупный, строительный материал, модули	Конструирование машин, домов, гаражей.
13. Умеет сравнивать предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве	Макет улицы – подиум, мяч	Игра «Скажи наоборот», «Где это спрятано?»

**Педагогическая диагностика по определению уровня
развития детей группы от 4 до 5 лет**

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Различает элементы дорог (разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, тротуар, проезжая часть, остановки общественного транспорта).	Иллюстрации по правилам дорожного движения. Панно «дорога» с дорожными знаками.	Беседа по картинкам. Вопросы: покажи мне пешеходный переход, тротуар, полосу движения, проезжую часть, остановку
2. Выполняет требования сигналов светофора: красный, жёлтый, зелёный	Модель светофора, атрибуты к игре	Игра «Светофор»
3. Ориентироваться на местности вокруг детского сада, знает назначение зданий вокруг детского сада	Территория детского сада	Территория детского сада
4. Знает о транспортных средствах, их конструктивных особенностях	Разрезные картинки транспорта	Машина попала в аварию , помогите ей пожалуйста

5. Знаком с правилами дорожного движения, разъясняет места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, имеет привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части	Дорожная карта, модель машины светофора, фигурки людей, дидактическая игра	Разыгрывание различных ситуаций на карте. Педагог просит ребёнка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить пешеходам? Почему? На какой цвет светофора?
6. Входит в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водители и пешеходы»	Наблюдение за ребёнком во время игры
7. Определяет расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко и т.д.	Игрушки: машинки, куклы	Расскажи мне какая машина (кукла) находится далеко (близко) и т.д.
8. Определяет изменение направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо	рули	Дидактическая игра «Автомобили» Едут медленно (быстро, поворачивают налево, направо, идут останавливаются)
9. Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе	Иллюстрации по правилам дорожного движения, предметные картинки, кубики. Иллюстрации по правилам дорожного движения	
10. Определяет опасные места на дороге	Иллюстрации на тему: «Улицы города», пазлы «Наш городок», панно «Светофор», «Дорожные знаки»	Вопросы: Какие опасные места на дороге ты видишь? Почему они опасные? Что помогает водителю видеть опасный участок дороги?
11. Определяет, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал	Игрушки – транспорт, иллюстрации, книжки-малышки «Звери на дороге»	Вопросы: -Кто нарушил правила движения на дороге? Ситуация: -Зайчик с мячиком играет на дороге -Зайчик едет по дороге на велосипеде
12. Изображает в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед,	Картинки с дорожными знаками, цветные	Дидактическая игра «Лото – дорожные знаки» Вопросы:

человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт.	карандаши, фломастеры, альбом	-Что мешает перейти дорогу? (впереди, сбоку, сзади) -Кто сможет нарисовать светофор? -Какого цвета у светофора огонь?
---	-------------------------------	--

**Педагогическая диагностика по определению уровня
развития детей группы от 5 до 6 лет**

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Ориентируется вокруг детского сада – знает общественные здания	Игра «Что это?»	Целевая прогулка по микрорайону.
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом пользуются родители.	Набор предметных картинок «транспорт»	Выполнить задания: отбери картинку на которых нарисован транспорт, который возит грузы, помогает людям на работе
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров	Сюжетные картинки по теме	Подвижная игра «Стоять – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем	Игрушка «руль»	Создание проблемной ситуации, разметка дороги.
5. Знает элементы дорог (тротуар, проезжая часть, обочина)	Плакат с изображением улицы города	Задаёт вопросы: Как называется часть дороги где ходят пешеходы? Едут машины? Что такое обочина? - Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть. - Оцени правильно ли едут машины?
6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	Атрибуты для творческой игры по теме.	Организуем руководство игрой. Наблюдение за ребёнком
7. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Бумага, карандаши, краски.	Выполнение рисунков на заданную тему
8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки	Схема микрорайона детского сада	Беседа после прогулки

9. Знает правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира	Иллюстрации с ситуациями на дорогах	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и неправильные действия»
10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	Настольно-печатная игра	Участие в игре
11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)	Иллюстрации, знаки переходов.	Задание: покажи знак наземного, подземного, надземного переходов.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 6 до 7 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	Игрушка светофор, дорожные знаки.	Дидактическая игра «Зелёный светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Водитель и пешеход» Дидактическая игра «Правила безопасности»
3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога?»; Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал	Экскурсия вокруг детского сада Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города.
6. Ориентируется в многообразии	Набор разных видов транспорта	Дидактическая игра «Дорога»

транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский, грузовой специальный)		Дидактическая игра «Какой транспорт нужен?» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание : нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением	Картинка с изображением дороги, зебры, светофора.	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя учись»
10. Умеет на слух различать транспорт	Аудиокассета	Ребятам предлагают прослушать аудиозапись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно ролевой игры «Водитель и пешеходы»

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание и задачи образовательной деятельности по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий в ракурсе всех возрастных групп

Организация образовательной деятельности по обучению детей безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Планы образовательной деятельности составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОО и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»);

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД;
- организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОО (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Группа детей от 2 до 3 лет

Задачи:

1. Формирование у детей представления об окружающем пространстве и развитие ориентировки в нем.
2. Знакомство с некоторыми видами транспорта.
3. Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Тема 1. Улица

Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

«Где мы гуляем?» Воспитатель на прогулках и в группе постоянно объясняет детям, что гулять можно только в определенных местах и вместе со взрослыми. Рассказывает, что машины едут по мостовой, а люди ходят только по тротуару.

Тема 2. Транспорт

Цель: дать понятие о том, что все машины — это транспорт, что транспорт бывает разным.

«Для чего нужны машины?» Воспитатель объясняет, что машины перевозят людей и грузы, строят и работают в поле. Задает детям вопросы о том, какие машины они знают.

Ролевая игра «Водитель и автомобиль».

Тема 3. Светофор

Цель: объяснить, для чего нужен светофор; рассказать, как он выглядит.

«Что такое светофор?» Воспитатель в доступной форме рассказывает о том, для чего нужен светофор, о его цветах и их назначении.

Содержание и условия работы с детьми

С двух лет ребенок усваивает названия и назначение различных предметов, строений, машин. С этого времени следует начинать его обучение элементам безопасного поведения на улице.

Первые навыки по ориентированию дети получают на ограниченной площади – листе бумаги, столе. Они учатся располагать кубики, другие предметы сверху и внизу листа (стола), различать цвета: красный, желтый, зеленый. Важнейшая роль в ознакомлении малышей с первыми сведениями о дорожном движении отводится целевым прогулкам. Во время прогулок дети вместе с воспитателем наблюдают за движением транспорта – грузовых и легковых автомобилей, автобусов и т.д. При этом воспитатель учит малышей различать и называть кабину, колеса, окна, двери машин.

На занятиях по развитию речи можно использовать картинки с изображением различных транспортных средств, воспитатель учит детей рассказывать о нарисованном.

Для закрепления полученных знаний воспитатель организует игры («Поехали на машине», «В шоферов» и т.п.) При этом необходимо приучать детей действовать по сигналам «Поехали вперед», «Пошли».

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 2 до 3 лет

Цель: формирование пространственной ориентировки. Знакомство с легковым и грузовым транспортом.

месяц	Тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
сентябрь	Ориентировка в пространстве	Познакомить с понятиями: близко-далеко, низко-высоко.	Подвижная игра «Бегите ко мне»	Атрибуты к подвижной игре
октябрь	Ориентировка в пространстве	Познакомить с понятиями: большой - маленький.	Игра «Большой-маленький»	Подбор больших и маленьких игрушек
ноябрь	Знакомство с частями автомобиля	Учить называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери	Рассматривание игрушечного автомобиля	Подбор предметных картинок, иллюстраций
декабрь	Ориентировка в пространстве	Закрепить представления о направлении вперед-назад.	Подвижная игра «Поезд»	Атрибуты к подвижной игре
январь	Знакомство с грузовой машиной	Познакомить детей с грузовой машиной, дать представление об основных ее частях.	Рассматривание иллюстраций с изображением грузового транспорта	Подбор предметных картинок, иллюстраций
февраль	Знакомство с легковой машиной	Познакомить детей с грузовой машиной, закрепить представление об основных ее частях.	Рассматривание иллюстраций с изображением легкового транспорта	Подбор предметных картинок, иллюстраций
март	Знакомство с автобусом	Познакомить детей с автобусом, дать представление	Рассматривание иллюстраций с изображением автобуса	Подбор предметных картинок, иллюстраций

		о нем – автобус перевозит людей		
апрель	Закрепление цвета	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Дидактическая игра «Красный и зеленый»	Кружки красного и зеленого цвета, игрушка-машина.
май	Грузовой и легковой транспорт	Упражнять в различении грузового и легкового транспорта.	Дидактическая игра «Принеси, что скажу»	Предметные картинки, игрушечные машины

Группа детей от 3 до 4 лет

Задачи:

Расширение ориентации в окружающем пространстве:

- Знакомство с понятиями «улица», «дорога».
- Знакомство со средствами передвижения.
- Знакомство с работой водителей.
- Знакомство со светофором.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Тема 1. Улица

Цель: познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.

«Где мы гуляем? Где едут машины?» Воспитатель использует целевую прогулку, чтобы показать, где можно ходить людям, где можно ездить машинам. Дети отвечают на его вопросы. Воспитатель обращает внимание на то, что играть на дороге нельзя.

Игра на ориентировку в пространстве «Кот и мыши».

Тема 2. Транспорт

Цель: познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус;), уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).

«Какие машины едут?» Воспитатель, используя наглядность, знакомит детей, с транспортом, наиболее часто встречающимся в их населенном пункте.

«Рассматривание грузового автомобиля». Воспитатель показывает основные части автомобиля и предлагает детям назвать их (кабина, кузов, колеса, руль).

«Берегись автомобиля». Воспитатель обращает внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может.

«Кто управляет автомобилем?» Воспитатель показывает место водителя, объясняет, как нужно держать руль, сигналить.

Игра на внимание «Найди свой цвет».

Тема 3. Светофор

Цель: познакомить с понятием «светофор»; уточнить, что обозначают цвета светофора (красный, желтый, зеленый).

«Сигналы светофора». Воспитатель использует фланелеграф, на котором размещает кружки красного, желтого и зеленого цвета, и объясняет значение сигналов светофора.

Игра на быстроту реакции «Лови мяч».

Содержание и условия работы с детьми 3-4 лет

Воспитатель продолжает расширять познания детей об окружающем мире, укреплять навыки ориентирования в нем.

Малыши приучаются употреблять пространственные понятия: тут, там, вверху, внизу, близко, далеко.

Во время целевой прогулки «знакомство с улицей» воспитатель рассказывает малышам о том, что они видят.

На улице выстроены дома. Они разные – большие, маленькие. И цвет их неодинаков: одни белые, другие желтые, третьи серые. Посередине улицы движутся машины навстречу друг другу, люди идут по дорожке. Эта дорожка называется тротуаром. Играть на улице очень опасно, можно попасть под машину.

В конце прогулки следует выяснить, как дети запомнили рассказ воспитателя. Он задает вопросы: где мы гуляем, где идут машины, где ходят люди, можно ли играть на улице?

Естественное любопытство детей к машинам легко удовлетворить во время целевой прогулки «Наблюдение за транспортом». Воспитатель рассказывает о проходящих по улице автомобилях.

Затем он задает вопросы: какие машины проезжают по улице, из каких частей состоит машина, кто управляет автомобилями, какие машины называют грузовыми, легковыми?

По возвращении с прогулки дети рассматривают картинки с машинами и машины-игрушки, имеющиеся у них в группе. Вместе с воспитателем сравнивают их с увиденными на прогулке, вспоминают название машин и их частей.

На занятии по аппликации ребята учатся наклеивать на лист бумаги из готовых частей автомобиль или вагон.

Дети уже знают, что машины движутся по улице, а пешеходы – по тротуару.

Во время следующей прогулки «Знакомство с улицей» воспитатель подводит их к понятию о регулировании движения.

Для того, чтобы машины не мешали друг другу и людям, а люди машинам, вдоль улиц устанавливаются специальные знаки, а на перекрестках – светофоры. Они предназначены для регулирования движения.

На перекрестке дети вместе с воспитателем учат детей выкладывать из готовых деталей, а затем наклеивать светофор.

Предварительно дети вспоминают наблюдения за работой светофора, сделанные ими во время целевой прогулки. Воспитатель следит за правильным расположением цветных кружков, уточняет порядок их чередования, спрашивая о нем детей.

Для закрепления знаний об улице необходимо иметь специальную картину. Рассматривая ее, дети называют элементы улицы и их назначение. При этом воспитатель следит за точностью названий. В конце занятий детям предлагаются вопросы: что изображено на картине, кого вы видите, где ходят люди, какие машины нарисованы?

На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо учить детей различать пространственные направления от себя – вперед, назад, спереди, сзади, влево, вправо.

На физкультурных и музыкальных занятиях дети должны учиться находить свое место при совместных построениях. Это способствует воспитанию ориентировки.

Для закрепления знаний, полученных во время бесед и прогулок, используются сюжетно-ролевые игры. При игре «В улицу» применяется игровой транспорт, светофоры, фигурки людей.

В дидактических играх закрепляются и расширяются пространственные представления детей. Они учатся определять и называть изменения в окружающей

обстановке, развивая тем самым свою наблюдательность, ориентироваться в направлении и местоположении предметов. С этой целью рекомендуется проводить игры: «Кто ушел?», «Что изменилось?» и подвижные типа «Трамвай», «Поезд».

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе детей от 3 до 4 лет

Цель: Дать первоначальные представления об улице, дороге, сигналах светофора, первоначальные знания о разных видах транспорта, о правилах перехода улицы.

месяц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
сентябрь	Путешествие в школу Незнайки	Познакомить детей с Городком безопасности. Дать представления об улице и дороге.	Знакомство с куклой Незнайкой, путешествие по Городку безопасности, обыгрывание ситуации с Незнайкой, подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Кукла Незнайка, Городок безопасности. Руль для игры
октябрь	В гости к Незнайке	Научить детей различать сигналы светофора	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой», знакомство со светофором, рассматривание, худ. слово.	Светофор, кукла «Незнайка», карточки (красная, зелёная, жёлтая для игры)
ноябрь	Постройка машины	Знакомство детей с видами транспорта (машина, автобус), их основными частями (руль, кабина, колёса)	Моделирование машины на магнитной доске, постройка автобуса из модулей, сюжетно-ролевая игра «Автобус», пение песен «Автобус голубой» и др.	Магнитная доска с набором составных частей машины (руль, колёса, кабина, кузов), строительный материал, игрушки для обыгрывания, набор крупных модулей

декабрь	Переходим улицу	Закрепить знания безопасного перехода улицы (по сигналам светофора, вместе со взрослыми), дать представления о «зебре»	Игра «Переходим улицу» с использованием светофора, подвижная игра «Найди свой свет»	Светофор, «зебра», цветные обручи и карточки для игр.
январь	В гости к бабушке	Закреплять знания о разных видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая и легковая машин)	Подвижная игра «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По Городу», самостоятельные игры с разными видами транспорта)	Городок безопасности, светофор, книга В. Берестова «По городу», разнообразные виды машин
февраль	Едем на автобусе	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребёнка, сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»	Картина «Едем на автобусе» из серии «Мы играем», руль, модули.
март	Правила малышам	Закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослым..	Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонаж, вопросы к детям	Книга К. Чуковского, заяц игрушка
апрель	Для чего нам светофор	Закреплять знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве	Подвижная игра «Стоп, красный свет», «Мы по улице идём», разрешение	Подбор иллюстраций

		при переходе улицы	Незнайкиных путаниц	
май	Экскурсия в Городок безопасности	Закрепить представление детей о дороге, улице, разных видах транспорта. Закреплять знания безопасного перехода	Сюжетно-ролевая игра со старшими дошкольникам и	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: обручи-машины, светофор, игрушки: рули, куклы, мягкие игрушки, коляски и т.д.

Группа детей от 4 до 5 лет

Задачи:

Развитие наблюдательности и совершенствование ориентировки детей в помещении и ближайшей к детскому саду местности.

- Расширение знакомства детей с различными видами транспорта и их особенностями.
- Расширение знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Тема 1. Улица

Цель: закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

«Что такое улица?» Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу.

«Дорога до детского сада». Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добиваются до детского сада.

Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров.

«Какие бывают машины?» Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др.

Игра «Пассажиры». Используя стулья, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети.

«Кто такой пассажир?» Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

Тема 3. Светофор

Цель: дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.

«Для чего нужен светофор?» Воспитатель показывает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает о принципе его работы, загадывает загадки о светофоре. Спрашивает, на какой сигнал светофора можно и должны ходить пешеходы.

Аппликация «Светофор». Дети изготавливают аппликацию на практическом занятии, используя цветную бумагу, клей, картон.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

«Правила для пешеходов». Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т.е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешеходов существуют правила дорожного движения. Задает вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара.

Содержание и условия работы с детьми

Дальнейшее знакомство с правилами дорожного движения следует начинать с прогулки «Наша улица». В ходе ее дети узнают, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Воспитатель уточняет, какая это улица – широкая, узкая, вместе с детьми определяет проезжую часть, по которой движутся машины. Он знакомит детей с новыми элементами улицы – надземным и подземным переходами, указывает на деревья, которыми она обсажена, на лампы, ярко освещающие ее вечером.

Цель второй прогулки «Наша улица» - закрепить уже полученные детьми знания, дополнить их рассказом об организации движения: транспорт идет по правой стороне дороги. Чтобы встречные машины не сталкивались друг с другом, улица должна быть разделена белой полосой на две части. Пересекать эту линию, заезжать на нее категорически запрещено. Такая улица называется улицей с двусторонним движением. Есть улицы, по которым транспорт движется только в одном направлении, - значит, на ней организовано одностороннее движение.

Пешеходы должны ходить по тротуару и тоже придерживаться правой стороны. Так они не будут мешать друг другу.

Воспитатель подводит группу к остановке пассажирского транспорта и говорит, что здесь люди садятся в автобус.

Во время третьей прогулки дети наблюдают у перекрестка работу светофора.

В группе на занятиях по развитию речи воспитатель должен закреплять полученные детьми знания об улице и светофоре, расширять и углублять их.

Во время бесед закрепляются знания детей о различных видах транспорта: грузовые автомобили перевозят грузы; легковые машины, автобусы – пассажиров.

Дети рассматривают картинки, игрушечные машины. Воспитатель учит малышей рассказывать, что они увидели, когда шли или ехали в детский сад, какие машины встречались им в пути.

Следует также проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 4 до 5 лет

Цель: закреплять умения детей ориентироваться в городке безопасности. Знакомство детей с конкретными правилами дорожного движения, с дорожными знаками (двуми-тремя).

месяц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
-------	------	--------	---------------------------	--------------------------

сентябрь	Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице. Продолжать знакомить детей с назначением светофора, его сигналами	Дидактическая игра «Светофор», чтение Е. Сегала «Машины на нашей улице», чтение Я. Пишумова «Азбука города»	Подбор картин, дидактическая игра «Светофор»
октябрь	Наблюдение за светофором	Закрепить знания детей о работе светофора (красном и желтом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улиц	Рассматривание иллюстраций, чтение Н. Носова «Автомобиль», дидактическая игра «Светофор», чтение Г.Георгиева «С виду грозный и серьезный»	Подбор иллюстраций, дидактическая игра «Светофор»
ноябрь	Правила поведения на улице	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта	Дидактическая игра «Улица города» Подвижная игра «Цветные автомобили»	Дидактическая игра «Улица города», атрибуты к подвижной игре «Цветные автомобили»
декабрь	Закрепление знаний правил уличного движения	Закрепить знания уличного движения: ходить можно по тротуарам, переходить улицу по переходам при разрешающем сигнале	Беседа, вопросы, загадки о транспорте, рассматривание картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение О.	Подбор картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак»

		светофора. Знать назначение и сигналы светофора.	Бедарева «Если бы»	
январь	Правила поведения на улице	Закрепить знания о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки – переход, познакомиться с новыми: «зебра, внимание, осторожно, дети»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение Я. Пишумова «Чтобы улицей бурливой»	Дидактическая игра «Угадай какой знак», иллюстрации
февраль	Правила поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Учить различать дорожные знаки, предназначенн ые для пешеходов и водителей	Дидактическая игра «Наша улица», чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица», А. Усачева «Правила дорожного движения»	Дидактическая игра «Наша улица», дорожные знаки
март	Правила поведения в транспорте	Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Беседа, обсуждение ситуаций, встречающихся в транспорте, рассматривание сюжетных картин	Подбор иллюстративно го материала

апрель	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания о предупреждающих знаках и предписывающих	Беседа «Игры во дворе», вопросы, обсуждение ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, развивающая игра «Какой знак лишний?»	Развивающая игра «Какой знак лишний?»
май	Правила поведения пешеходов	Уточнить правила поведения пешеходов	Рассматривание сюжетных картин, целевая прогулка, вопросы, чтение С. Михалкова «Правил движения звери не знали», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Сюжетные картины, развивающая игра «Ловкий пешеход»

Группа детей от 5 до 6 лет

Задачи:

Подведение детей к сознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.

- Правила для пешеходов.
- Движение транспорта.
- Работа транспорта.
- Правила для пассажиров.
- Работа светофора.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

«Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.

«Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить представление о различных видах транспорта.

«Какие бывают автомобили?» Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».

«Правила для пассажиров». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.

Загадки о транспорте.

Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется...»

Тема 3. Светофор

Цель: закрепить знания о работе светофора.

«Школа светофорных наук». Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?

Игра «Поле Чудес».

Чтение стихов о светофоре.

Тема 4. Пешеход

Цель: подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

«Школа пешеходных наук». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.

Правила движения на улице и ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя (По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешеходы должны переходить улицу?)

Игра «Что? Где? Откуда?»

Конкурс «Лучший пешеход». Проводится для закрепления практических навыков.

Содержание и условия работы с детьми

Работа воспитателя в старшей группе должна быть направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Для этого, как и в предыдущих группах, используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, занятия по конструированию и рисованию, игры, чтение художественной литературы. Рекомендуется провести несколько целевых прогулок. Первая должна быть посвящена наблюдению улицы.

Воспитатель напоминает, что улица служит для передвижения машин и людей. На ней размещаются различные здания: жилые дома, школы, магазины и т. д., а также парки и скверы. Дети вместе с воспитателем вспоминают основные элементы улицы и их назначение.

Проезжая часть предназначена для движения различных видов транспорта. Для того чтобы машины не заезжали на тротуар, он делается выше проезжей части, иногда отделяется от нее газоном, на котором высаживаются цветы. Пересекаясь, улицы и дороги образуют перекрестки.

На следующей прогулке ребята наблюдают за движением транспорта и работой водителя. Указывая на различные моменты дорожной обстановки, воспитатель закрепляет уже полученные детьми знания и дополняет их новыми сведениями. На широкой улице встречные потоки машин могут двигаться в несколько рядов. Эти потоки разделяет белая линия. Ездить по ней запрещается всем машинам, кроме специальных — скорой медицинской помощи, пожарных, патрульных милицейских.

В большом транспортном потоке шофер должен вести свою машину очень осторожно, не переезжать без надобности из ряда в ряд, чтобы не мешать другим машинам. Водитель обязан внимательно следить за сигналами светофоров и милиционеро-регулирующих. Эти сигналы для него — закон.

Есть и другие средства регулирования движения — дорожные знаки; выполнение их требований также обязательно для водителя.

Во время третьей прогулки воспитатель знакомит детей с основными правилами для пешеходов.

Люди, которые твердо знают и выполняют эти правила, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их.

Воспитатель напоминает, что люди должны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Эти места называются пешеходными переходами. Они обозначаются на проезжей части белыми линиями («зеброй»), специальными дорожными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям. По улицам, на которых отсутствуют тротуары, пешеходы передвигаются по краю левой обочины навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающиеся машины и своевременно уступить им дорогу.

Прежде чем перейти улицу, пешеход должен посмотреть налево, убедиться в том, что машины далеко от перехода, затем дойти до середины, посмотреть направо и закончить переход спокойным шагом. Очередная прогулка посвящается ознакомлению детей с правилами для пассажиров.

После каждой целевой прогулки дети закрепляют полученные знания с помощью рисунков, схем и другого иллюстративного материала, а также ответов на вопросы воспитателя.

Целесообразно провести экскурсию на улицу с оживленным движением. Дети повторяют сведения об улице, транспорте, пешеходных переходах, правилах дорожного движения, а также еще раз наблюдают за работой светофора и регулировщика, причем комментируют эту работу сами путем ответов на вопросы воспитателя.

Такая же цель ставится и в заключительной беседе «Улица города». После этой беседы рекомендуется провести несколько занятий по рисованию. Воспитатель учит детей передавать в рисунках знания об улице, а из подсобного материала строить для игр машины, гаражи, дома и т. д.

На занятиях по конструированию малыши изготавливают из бумаги, картона, коробок различные машины и используют свои поделки в играх. На предметном рисовании необходимо учить детей передавать в рисунке форму, особенности отдельных видов транспортных средств. Коллективную работу по аппликации целесообразно посвятить теме «Улица города». В дидактических играх типа «Кто ушел?», «Что изменилось?», «Сделай фигуру», «Где позвонили?» следует учить детей применять пространственную терминологию, закреплять слова: через, между, напротив, слева, справа, спереди, сзади, навстречу, вдоль и др. Используя макет или построенную детьми из вспомогательного материала улицу, воспитатель обыгрывает с малышами правила движения пешеходов и транспорта.

При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые и звуковые сигналы, на изменения ситуации. Объясняя игру, воспитатель должен обращать внимание детей на расположение играющих, направление движения и выполнение правил: включая в игры задачи по ориентированию в пространстве, требует от ребят передвигаться, не сталкиваясь друг с другом, использовать всю отведенную для игры площадь, останавливаться в указанном месте.

Игра «Улица» проводится на воздухе, в группе, зале. Для нее изготавливаются атрибуты — дорожные знаки, нагрудные трафареты различного транспорта, фуражки для водителей и милицейский жезл. В этой ролевой игре ребята действуют в соответствии с правилами дорожного движения.

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 5 до 6 лет

Цель: Познакомить детей с правилами поведения в транспорте, с дорожными знаками (3-5). Обогащать знания детей о видах транспорта. Учить детей понимать значимость правил дорожного движения.

месяц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
сентябрь	«Наша улица»	Расширять представление детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток). Закрепить знания детей о машинах специального назначения	Рассматривание картин с изображением улиц города. Практическое упражнение на магнитной доске или режиссерском поле. Домино «Транспорт»	Подбор картин, настольная игра домино «Транспорт», мелкий материал для упр. на магн. доске или реж. поле; набор машин специального назначения (пожарная, ГИБДД, скорая помощь).	ИЗО: рисование фигурок для моделирования. Труд: вырезывание и доработка фигурок-картинок
октябрь	«Когда мы пассажиры»	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте.	Беседа воспитателя, разрешение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо». Моделирование на магнитной доске: «Вышли из»	Иллюстрации «Хорошо-плохо». Фигурки для моделирования	Воспитатель: беседы на этические темы; игра-драматизация «Едем в автобусе». Муз. рук.: пение «Едем мы по улице»
ноябрь	Создание макета «Перекресток»	Закрепить навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнесение реальных предметов с чертежом.	Составление схемы улицы на доске, создание чертежа, дополнение макета, составление рассказа «Улица города по цепочке» вместе с воспитателем	Лист ватмана, корпуса домов, машин и др. Книга «Улица города».	Труд: конструирование домов, машин и т.д. ИЗО: рисование карты-схемы своей улицы.

декабрь	«Что бы это значило?»	Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закрепить знания об известных знаках	Игра «Угадай, какой знак»; игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на доске дорожных знаков.	Светофор, дорожные знаки: «направо», «налево», «прямо», цветные мелки, схемы-путаницы.	ИЗО: рисование дорожных знаков; Воспитатель: создание общей гирлянды дорожных знаков. Муз.рук: танец «Дорожные знаки»
январь	«Виды транспорт»	Обогатить знания детей о различных видах транспорта; учить классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт. Внесение знака «Стоянка разрешена»	Классификация разных видов транспорта, моделирование в мини-городе безопасности; игры с нагрудными знаками (машинами).	Модели разных видов транспорта, нагрудные знаки-машины для игры. Мини-городок или безопасности	Труд: конструирование из бросового материала воздушного и водного транспорта. Воспитатель: просмотр диафильма «Автобус-чудодей»
февраль	Где и как можно играть на улице.	Закрепить правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности	Рассказы детей из личного опыта. Обсуждение проблемных ситуаций, просмотр мультфильма или диафильма	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах, схема участка детского сада; видеофильм «Ну, погоди!»	Физрук: спортивные игры ИЗО: рисование правил поведения на участке. Муз.рук: утренник «Путешествие в страну дорожных знаков»

март	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя «Эх, прокачу»	Расширять знания детей об улице	Наблюдение, вопросы к детям, рассказ педагога, игры	Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». Настольный Перекресток. Транспорт и игрушки соответствующего размера	Воспитатель: организация игр.
апрель	«Пешеходы и водители»	Расширять знания детей о безопасном поведении пешеходов	Рассказы детей из личного опыта. Обсуждение проблемных ситуаций, просмотр мультфильма	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах, схема участка детского сада; мультфильм «О маленьких пешеходах».	Воспитатель: беседы на этические темы; игра-драматизация «Ходим по поселку».
май	Викторина «Знатоки» Экскурсия на площадку, расчерченную под проезжую часть.	Закрепить правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения. Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными на занятиях знаниями «Школы дорожных знаков».	Игра «Назови знак», «Исправь ошибку»(серия «Знаки заблудились» моделирование на магнитной доске, построение из модулей «Машины будущего»; работа с макетом (расположение дорожных знаков), дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	Дорожные знаки, альбом «Знаки заблудились», карточки для магнитной доски, макет, модули. Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор и т.п.	Воспитатель: альбом «Знаки заблудились» Муз.рук: разучивание танца «Воспитание». Воспитатели и воспитатель по ИЗО: изготовление атрибутов для игр. Физрук: организация работы на велосипедной площадке.

Группа детей от 6 до 7 лет

Задачи:

Формирование свободной ориентировки в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.

- Соблюдение правил дорожного движения.
- Ознакомление с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект».
- Правила движения транспортных средств.
- Работа водителя.
- Правила движения пешеходов.
- Работа светофора.
- Работа регулировщика.
- Значение дорожных знаков.
- Игры на закрепление правил дорожного движения.

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?)

Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к Детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».

«Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

«Какие бывают автомобили?» Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных видах транспорта.

«Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.

Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

Тема 3. Светофор

Цель: выяснить и закрепить знания о светофоре.

«Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходить улицу?) Разучивание стихов.

Практическое занятие. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

«Пешеход и его поведение на улице». Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?)

Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

Тема 5. Пешеходный переход

Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.

«Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе.

Занятие на автоплощадке. Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

Тема 6. Перекресток

Цель: расширить знания об улице, дороге, перекрестке.

«Что такое перекресток?» Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?)

Целевая прогулка. Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.

Тема 7. Сигналы регулировщика

Цель: ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик, с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.

«Сигналы регулировщика». Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?)

Практическое занятие. Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).

Содержание и условия работы с детьми

За последний год пребывания в дошкольном детском учреждении дети должны научиться свободно ориентироваться в близлежащем районе. Они запоминают названия расположенных рядом улиц, остановок, где обычно выходят из транспорта на пути в сад.

На первой целевой прогулке воспитатель знакомит детей с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект».

Перекрестком называется место пересечения улиц. Там, где сходится много улиц, образуется площадь, которая тоже является перекрестком, но большим, просторным. Улицы с широкой проезжей частью и просторными тротуарами - это проспекты.

В подготовительной группе дети продолжают наблюдать за работой водителей и движением машин. Во время одной из прогулок воспитатель останавливает группу на тротуаре в таком месте, где бы она не мешала пешеходам. Здесь, указывая на различные дорожные ситуации, он побуждает детей припомнить уже известные им сведения о движении на улице, преподносит новую информацию.

На улицах, по которым машины идут навстречу друг другу, организовано двустороннее движение, а там, где машины идут только в одном направлении, — одностороннее.

Как должен вести себя водитель за рулем? — Быть внимательным, следить за действиями других шоферов, пешеходов, выполнять указания дорожных знаков, светофоров, регулировщиков. Однако и сам водитель участвует в регулировании

движения. Это он делает тогда, когда ему надо повернуть (направо, налево) или раз вернуться. Прежде чем выполнить такой маневр, водитель заранее включает световые красные мигающие сигналы слева или справа (они у машины находятся спереди и сзади). По этим сигналам ориентируются другие водители, а также пешеходы.

Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Участники движения должны не только знать, но и строго выполнять правила. Наблюдая вместе с детьми за движением пешеходов, воспитатель напоминает, что ходить они должны по тротуарам, придерживаясь правой стороны, не торопиться и не толкаться. Переходить улицу надо только в разрешенных местах. Перед тем как перейти, необходимо посмотреть налево — нет ли приближающегося транспорта, а дойдя до середины, — направо и, убедившись в полной безопасности, продолжать переход. Опасно пересекать улицу перед близко идущим транспортом, перебегать проезжую часть, так как любой его вид — будь то машина или велосипед — мгновенно остановить невозможно.

Во время прогулки воспитатель останавливает детей у пешеходного светофора. При красном сигнале такого светофора на нем появляется фигура стоящего человечка — идти нельзя, поясняет воспитатель; если горит зеленый с шагающим человечком — переходить улицу можно.

Дорожное движение регулируют не только светофоры. Дети должны ознакомиться с жестами регулировщика и запомнить их. (Если милиционер-регулировщик стоит к транспорту или пешеходам боком, то это соответствует зеленому сигналу светофора, если грудью или спиной, — красному, если он поднял руку с черно-белым жезлом вверх, этот жест соответствует желтому сигналу светофора).

В серии прогулок на тему «Значение дорожных знаков» ребят надо постепенно ознакомить с дорожными знаками, которые помогают регулировать движение, ориентироваться его участникам на улицах и дорогах.

На белом треугольнике с красной каймой нарисован шагающий человечек. Этот знак говорит водителю: будь осторожен, впереди пешеходный переход.

А этот круг с красной каймой вообще запрещает движение машин. Синий круг с белой стрелкой внутри указывает, в какую сторону нужно ехать. Есть и другие

В играх и беседах, при рассматривании картин продолжается ознакомление детей с основными знаками, закрепляется осведомленность о них.

В заключительной беседе «Улица города» воспитатель уточняет знания детей об улицах, перекрестках, площадях, проспектах, о правилах движения транспорта, пешеходов, повторяет материал о способах регулирования дорожным движением, а также о видах транспортных средств и работе водителей. Беседа проводится в виде вопросов-ответов.

Знания и навыки, приобретенные детьми в саду, закрепляются на занятиях по родному языку, рисованию, лепке и аппликации, по конструированию и строительным играм, по физической культуре, а также в тематических и ролевых играх на специально оборудованной площадке.

Национально-региональный компонент: коренными жителями нашего округа являются ханты и манси. Основными средствами передвижения для них являются олени, собачьи упряжи, не так давно они освоили сани-снегоходы. Несмотря на то, что транспорта на таежных дорогах мало, по сравнению с городскими условиями, особые правила передвижения должны соблюдаться.

Перспективное планирование по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в группе от 6 до 7 лет

Цель: Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД. Учить свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков» (до 10); адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь : дом – детский сад- дом,

дом – школа – дом. Обобщить знания, умения и навыки, сформировав целостное представление о правилах поведения на улице.

месяц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
сентябрь	Страна Автомобилия	Воспитание чувства уважения к труду автомобилист-роителей. Познакомить с разнообразием продукции и автозаводов	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Завод автомобилестроения», Просмотр диафильмов, беседа о профессиях автомобилестроителей	Альбом «Какие бывают машины», подбор фотографий по профессиям автомобилестроителей	Муз.рук: развлечение «Праздник старинного автомобиля» Труд: изготовление машин способом бумажной пластики.
октябрь	Безопасный путь из дома в детсад.	Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах	Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад, обговаривание возможных сложных ситуаций.	Мольберт, магнитная доска, мини-городок на режиссерском поле, мел, карандаши.	Воспитатель: экскурсии по окрестностям. Муз.рук: песня «Страна Автомобилия.
ноябрь	Дорожные знаки	Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки).	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов, дидактическая игра «Какой знак лишний?»	Подбор веселых стихов К.Чернышевской, М.Меловик, нагрудные знаки, дорожные знаки.	инсценировка для малышей. Труд: изготовление нагрудных знаков. Муз.рук. утренник «Светофор»

декабрь	Встреча с инспектором .	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ. учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями.	Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций, викторина.	Оборудованный городок безопасности	Воспитатель: Чтение С.Маршака «Дядя Степа» ИЗО: Рисование «Наш гость».
январь	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети».	закрепить с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей другу, работа парами, игра «Тише едешь – дальше будешь», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Воспитатель: составление и оформление книги по рассказам детей. Муз.рук. утренник «Красный, желтый, зеленый»
апрель	Экскурсия к перекрестку.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения	Вопросы, беседа, наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций		Воспитатель: составление правил безопасности. ИЗО: изготовление чертежей построек для игр с песком (мосты, перекресток)
май	Игры в городке безопасности (на участке детского сада).	Обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, катание на велосипедах,	Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор,	Физрук: организация работы на велосипедной площадке «Эх, прокачу!».

		занятиях в «Школе дорожных наук»	самокатах, игры с малышами	атрибуты для расширения сюжета игр. (контролер, инспектор	Воспитатель: установка разрешающих и запрещающих знаков на участке.
--	--	----------------------------------	----------------------------	---	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы организации образовательной процесса

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение правилам дорожного движения (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.
Деятельность	Формы работы

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом сотрудников ГИБДД; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок, выставок детского творчества викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; слушание и обсуждение классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса,</p>
--	---

	<p>беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт-минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;</p> <p>сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> <p>коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде</p> <p>моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов/ совместной деятельности взрослого и детей</p>	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>познавательное развитие: создание развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>поощрение речевой активности детей;</p> <p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; рассматривание иллюстраций, картин, моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p>социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;</p>

	<p>самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игр;</p> <p>художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p> <p>организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.</p>
Классификация игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
Подвижные игры	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом.
Театрализованные игры	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
Дидактические игры	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое не живое; реальное фантастическое), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков,
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий,

-принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,

-принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей ПДД осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

-самостоятельной деятельности,

-процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности по обучению ПДД. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Содержание
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры по обучению ПДД.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Культурная практика носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, участниками которых они были, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческая мастерская</i>	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений по ПДД. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов безопасного пути от детского сада до дома, экскурсий, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале по формированию положительного отношения к ПДД.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Культурная практика, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

	способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) преимущественно игрового характера. Сюда относятся задания, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи по обучению ПДД.
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха по ПДД.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Основным показателем образованности по ПДД в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, которые отслеживаются и фиксируются в портфолио ребенка (на этапе завершения дошкольного образования).

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС и ФОП ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (детская самостоятельность), а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Направления работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, – творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательная-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познаний наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др.
Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности у детей (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и

	<p>сверстниками) формирует способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.</p>
--	--

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и других участников образовательных отношений, работающих по Программе.

3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду – это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 2 до 7 лет в ДОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивает реализацию ведущего вида

деятельности – игры. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение предметной среды (уголков безопасности дорожного движения) в возрастных группах детей дошкольного возраста включает:

Группа	Оборудование и методические материалы
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Поставь машину в гараж». 2. Макет по ПДД Светофора. 3. Макет пешеходного светофора. 4. Атрибуты к подвижной игре: «Воробушки и автомобиль»: маски, рули. по сигналу воспитателя. 5. Макет дороги. 6. Наглядное пособие: «Виды транспорта».
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки – жезлы. 2. Жилеты зеленые ДПС. 3. Фуражка инспектора ДПС. 4. Настольная игра «Домино. Дорожные знаки». 5. Папка-передвижка «Правила дорожного движения». 6. Проект «Правила дорожные соблюдать положено». 7. Макет «Светофор». 8. Набор карточек «Дорожные знаки». 9. Книжка-малышка звуковая «Правила дорожного движения». 10. Игрушки – машинки ДПС.
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Светофор – большой, средний, маленький. 2. Светофор – постовой. 3. Кукла полицейский. 4. Набор спецмашин. 5. Машины: большие – 10шт, средние – 10шт. 6. Контейнер с маленькими машинками. 7. Макет улицы – 2 шт. 8. Набор «Городок». 9. Дорожные знаки большие. 10. Игра «Дорожные знаки». 11. Игра «Изучаем ПДД». 12. Игра «Знаки дорожного движения». 13. Домино «Дорожные знаки». 14. Пешеходный переход. 15. Фуражка, жезл. 16. Художественная литература: <ul style="list-style-type: none"> - книжка-лото «Транспорт вокруг нас»; - А.Мецгер «Про машинки»; - Т.Коваль «Загадки о транспорте»; - Е.Рейн «Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете»; - Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу»; - С.Волков «Про правила дорожного движения»; 17. Наглядно-методическое пособие «Правила дорожного движения».

	<p>18. Наглядно-методическое пособие «Правила маленького пешехода».</p> <p>19. Наглядно-методическое пособие «Урок дорожной азбуки для детей» (в стихах).</p> <p>20. Наглядно-методическое пособие «Обязанности пешехода».</p>
<p>Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет № 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая игра «Ассоциации» ПДД. 2. Настольная игра – ходилка ПДД «Учимся считать с любимыми героями». 3. Настольная игра – ходилка ПДД «Играем и учим правила». 4. Настольная игра «Светофор». 5. Настольная игра – лото «Дорожные знаки». 6. Развивающая игра «Дорожные знаки». 7. Настольная развивающая игра – лото «Внимание! Дорога!». 8. Настольная игра ПДД «Опасные ситуации». 9. Развивающая игра «Учим дорожные знаки». 10. Развивающая игра «Профессии». 11. Обучающая игра – лото «Профессии». 12. Дидактическая кукла «Полицейский». 13. Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка, жилеты, рули. 14. Чехол на стульчик ДПС. 15. Макет Светофора (большой). 16. Макет Светофора (маленький) с переключающимися сигналами, действующий от батареек. 17. Напольный пешеходный переход (ткань). 18. Набор дорожных знаков. 19. Набор транспортных средств. 20. Набор спецмашин. 21. Говорящая энциклопедия «Транспорт» В. Степанов. 22. Книга – игра «Машинки. Самые большие и самые маленькие» Л.В. Доманская. 23. Книга «Правила дорожного движения для юного пешехода» В.А. Белых. 24. Книга «Дорожная безопасность» Е.А. Козловская. 25. Книжка-малышка «Правила безопасности» М. Дружинина. 26. Книга «Безопасность. Ребёнок в городе.» Н.Н. Авдеева. 27. Набор обучающих карточек «Транспорт». 28. Набор обучающих карточек «Дорожные знаки». 29. Информационная ширма «Правила дорожного движения». 30. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге» И.Ю. Бордачёва. 31. Раскраска «Машины». 32. Карточка подвижных игр по правилам дорожного движения, загадки по правилам дорожного движения.
<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор дорожных знаков. 2. Набор спецмашин. 3. Лото «Дорожные знаки». 4. Домино «Дорожные знаки». 5. Развивающая игра «Дорожные знаки». 6. Книги: <ul style="list-style-type: none"> - С.Волков «Про правила дорожного движения»; - Н.Дедяева «Не играйте на дороге»; - Л.Шарова «Стоп угроза».

	<p>7. Обучающие карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила маленького пешехода; - Правила дорожного движения; - Безопасность на дороге. <p>8. Макет улицы.</p>
<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка «Светофор» - 1 шт. 2. Кукла в одежде сотрудника ППС для сюжетно-ролевых игр - 1 шт. 3. Лото «Дорожные знаки» - 1 шт. 4. Настольная игра «Транспорт» - 1 шт. 5. Книга «Учим дорожные знаки» - 1 шт. 6. Пособие «Знаки все дорожные» - 1 шт. 7. Пазлы «Дорожные знаки» - 2 шт. 8. Книга «Уроки светофора» - 1 шт. 9. Игра домино «Дорожные знаки» - 2 шт. 10. Фигуры из картона «Дорога» - 1 шт. 11. Развивающая игра «Дорожные знаки» - 1 шт. 12. Игра магнитная «Дракоша: правила поведения на дороге» - 1 шт. 13. Настольная игра «Ходилка» - 1 шт. 14. Настольная игра «Светофор» - 1 шт. 15. Набор с пластиковыми дорожными знаками – 1 шт. 16. Игрушка «Руль» - 2 шт. 17. Костюм сотрудника ппс (рубашка, кепка, жезл, жилетка со светоотражающими элементами) – 1 шт. 18. Чехлы на стульчики для сюжетно-ролевых игр. «Скорая помощь», «МЧС», «ДПС» – 3 шт. 19. Пособие из ткани «Пешеходный переход» - 1 шт. 20. Деревянный конструктор «Город» с фигурками людей и моделями машин. 21. Комплект игрушек «Спецмашины».

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной, антитерроречтисекой безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной и благоустроенной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки.

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и

кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Амулет-Сервис». Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://mdou2novoorsk.ucoz.ru/>).

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорска оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, интерактивным планшетом, видеоконференционной системой для эффективного общения на расстоянии.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, группы дошкольной образовательной организации в «ВК» и «Одноклассниках», «Телеграмм-канале».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по предупреждению дорожно-транспортного травматизма для детей от 2 до 7 лет

Программы и технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ, 2009-2010.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 2012.
- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2008.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. - Волгоград: Учитель, 2001.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 2012.
- Разина И.Ф. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. – Тамбов : Арт-инфо», 2007.
- Разина И.Ф. Безопасность детей на дороге – забота каждого. – Тамбов:ТОИПКРО, 2009.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.:Скрипторий, 2008.
- Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

ДОО применяет и сетевые формы реализации Программы/ отдельных ее компонентов, в связи с чем задействуется кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель ДОО при необходимости вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО, ФОП ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях.

Программа «Светофор» реализуется в течение 5 лет работы с детьми от 2 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми. В группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет реализуется 1 раз в неделю 25 мин, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

В группах от 2 до 5 лет Программа реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

3.6 Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня – это рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МДОУ № 2 «Теремок» п. Новоорска, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ № 2 «Теремок» п. Новоорска являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня МДОУ № 2 «Теремок» п. Новоорска гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима МДОУ № 2 «Теремок» п. Новоорска предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса в МДОУ № 2 «Теремок» п. Новоорска соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в МДОУ № 2 «Теремок» п. Новоорска строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МДОУ № 2 «Теремок» п. Новоорска и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МДОУ № 2 «Теремок» п. Новоорска может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим работы МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск соответствует календарному учебному графику организации (режим работы групп, продолжительность образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН):

- пятидневная рабочая неделя;
- группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часов);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация вариативной Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области (МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск), реализует вариативную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа – ОП ДО).

Вариативная программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Светофор» представляет собой вариант разноуровневого планирования образовательной деятельности, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и является составной частью образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Программа направлена на создание условий для обучения детей раннего и дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместной деятельности педагога и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа ориентирована на работу с детьми независимо от наличия у них специальных навыков.

Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

В этот же раздел включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности и виды культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В дополнительном разделе представлена краткая презентация Программы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также список литературы.

4.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам обучения детей ПДД, условий организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников по вопросам обучения детей ПДД, организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей по ПДД и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДООУ (городе, области);
- поощрение родителей за активное участие в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«школы для родителей » (лекции, семинары, семинары-практикумы), конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки (медиаотеки), проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов,	акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные

родителей, детей	клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
------------------	--

**Содержание направлений работы с семьями воспитанников
по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

Цель	Задачи
Формирование основ безопасности в окружающей дорожно-транспортной среде.	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими на дороге, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время передвижения. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей правильного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка на дороге. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p>

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;

- требования безопасности при перевозке детей автобусами, при передвижении.

Взаимодействие с родителями воспитанников

месяц	Содержание работы	ответственные
сентябрь	1. Родительское собрание 2. Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения 3. Консультации для родителей	Воспитатели
Октябрь	1. Составление плана совместной деятельности с родителями 2. Анкетирование родителей в группах	Старший воспитатель; Воспитатели
Ноябрь	1. Консультации для родителей "Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах".	Старший воспитатель; Воспитатели
Декабрь	1. Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения.	Старший воспитатель; Воспитатели
Январь	1. Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов. 2. Выступление родителей на тему опыта семейного воспитания.	Старший воспитатель
Февраль	1. Родительская конференция "Дисциплина на улице - залог безопасности"	Старший воспитатель Представитель ГИБДД
Март	1. Тематические выставки "Дидактические игры по безопасности дорожного движения". 2. "Детская и методическая литература". Наглядная агитация для родителей	Старший воспитатель; Воспитатели
Апрель	1. Родительское собрание 2. беседы воспитателя с детьми о правила безопасного поведения на улице,	Воспитатели

май	1. Выставка "Зеленый огонек" - макеты улиц, дорожные знаки, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми	Старший воспитатель; воспитатели
июнь	1. Оформление стенда "Дети и дорога" 2. Совместная выставка детских рисунков "Улица города"	Старший воспитатель; Воспитатели
июль	1. Консультирование родителей Выступление врача-травматолога «Если вы купили ребенку велосипед».	Воспитатели
август	1.Выставка фотографий «Родители-водители».	Воспитатели

4.3. Совместный план деятельности с сотрудниками ГИБДД

месяц	Содержание работы	ответственные
сентябрь	1. Родительское собрание 2. Педсовет с анализом происшествий ДТП.	Представитель ГИБДД
Октябрь	1.Неделя по безопасности 2.Проведение целевой прогулки для будущих выпускников ДОО	Представитель ГИБДД
Ноябрь	1.День Памяти погибших в ДТП 2.Выступление родителей-водителей	Старший воспитатель; Воспитатели
Декабрь	1.Неделя по безопасности 2.Информация о методах обучения детей правилам безопасного поведения на дороге	Представитель ГИБДД
Январь	1.Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов. 2. Практическое занятие «Как научить ребенка наблюдать за дорогой».	Представитель ГИБДД
Февраль	1.Методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей: «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами	Старший воспитатель Представитель ГИБДД

Март	1.Неделя по безопасности Консультация «Если вы взяли ребенка с собой на улицу»	Старший воспитатель; Представитель ГИБДД
Апрель	1.Родительское собрание 2.Педсовет с анализом происшествий ДТП	Представитель ГИБДД
Май	1.Консультирование по обновлению оборудования, разметки, автоплощадки в ДОО. Пополнение информационных уголков и уголков безопасности по ПДД в группах. 2. Месячник по безопасности	Воспитатели Представитель ГИБДД
Июнь	Выставка фотографий типичных нарушений правил дорожного движения 2. Проведение целевой прогулки для будущих выпускников ДОУ	Представитель ГИБДД Старший воспитатель; Воспитатели
июль	Консультации педагогов	Старший воспитатель
август	1.Подготовка к новому учебному году: Изготовление дорожных знаков, макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий. 2.Месячник по безопасности Консультация "Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах".	Представитель ГИБДД Старший воспитатель; Воспитатели

4.4. Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». -М.: 2007.
3. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. -М.: 2006.
4. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» А. А. Усачев А. И. Березин.
5. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: 2006.
6. Извекова Н. И. «Правила дорожного движения», Москва «Просвещение», 1989 г.
7. Дыбина О.В. «Основы безопасности движения».
8. Жданова Л.И. «Праздники в детском саду».
9. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено!- Новосибирск: 2007.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. -М.: 2006.
11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва «Просвещение», 1979 г.

12. Фисенко М.А. ОБЖ – средняя и старшая группы. Волгоград: 2006.
13. Рабочие тетради: Белая К. Ю. и др. «Твоя безопасность: как себя вести на улице и дома».-М.:2005.
14. Радзиевская Л. И. «Ты и дорога». - 2008. Сосновская Н. «Правила дорожного движения».-М.: 2008.
15. Степаненкова Г.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения».
16. Шедег Д.Р. «Юные помощники ГАИ»;
17. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения».
18. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
19. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения». Москва: «Скрипторий 2003» 2013 г.