

РАССМОТРЕН:
на заседании общего собрания работников Учреждения
Протокол № 2 от 15.04.2025

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно - эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок»
п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области
за 2024 год**

п. Новоорск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников	16
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	27
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	28
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	38

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области (далее - ДОО) действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Новоорский район Оренбургской области от 19.02.2024 № 133-П; лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1576-16 от 21.01.2015, выданной министерством образования Оренбургской области.

В организации разработаны локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

- Порядок основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск;

- Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности. Проектная мощность ДОО - 145 мест, фактическая наполняемость 154.

Укомплектованность детьми - 100 %.

Структура МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет № 1	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 2	1
---	---

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программе реабилитации ребенка - инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Юный художник», «Родничок». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная программа дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет № 1. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с задержкой психического развития. В структуру Программы входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированная программа дошкольного образования для ребенка с расстройством аутистического спектра, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет № 1. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с расстройством аутистического спектра. В структуру Программы входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанная самостоятельно: «Юный художник».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и

при проведении режимных моментов.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учебный план учреждения позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в ДОО выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

К коллегиальным органам управления ДОО относятся:

- 1) Общее собрание работников Учреждения;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Совет Учреждения;

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решение единолично в пределах своей компетенции, для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит ДОО заведующий Усенова Жания Турсуновна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет правление организацией,

соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников Учреждения является постоянным коллегиальным органом управления, призванным решать вопросы непосредственно затрагивающих права и обязанности работников ДОО. В 2024 году на общем собрании были рассмотрены и приняты локально - нормативные акты, касающиеся разработки коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, противодействию терроризму и экстремизму, Положения о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск, рассмотрения отчета о результатах самообследования, об итогах реализации Программы развития МДОУ "Детский сад" № 2 "Теремок" п. Новоорск и мн. др.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования, годового плана, организовывал научно - методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, принимал участие в подготовке к конкурсам: муниципальный конкурс видеороликов «Здоровое питание дошкольников» и др.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Совета Учреждения рассмотрены вопросы о выборе председателя Совета Учреждения, приняты локально - нормативные акты.

В ДОО создан Совет родителей, который организует выполнение всеми родителями (законными представителями) обязанностей по отношению к Учреждению, определенных настоящим Уставом, договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями). Основная цель - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления ДОО, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития и других нормативно – локальных актов затрагивающие интересы воспитанников.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в ДОО организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает в материальной помощи сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по списанию основных денежных средств; комиссии по охране труда; по

осмотру зданий и сооружений; по распределению стимулирующих выплат, по списанию материальных ценностей.

***Вывод:** оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.*

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск и используются исключительно для решения следующих задач:

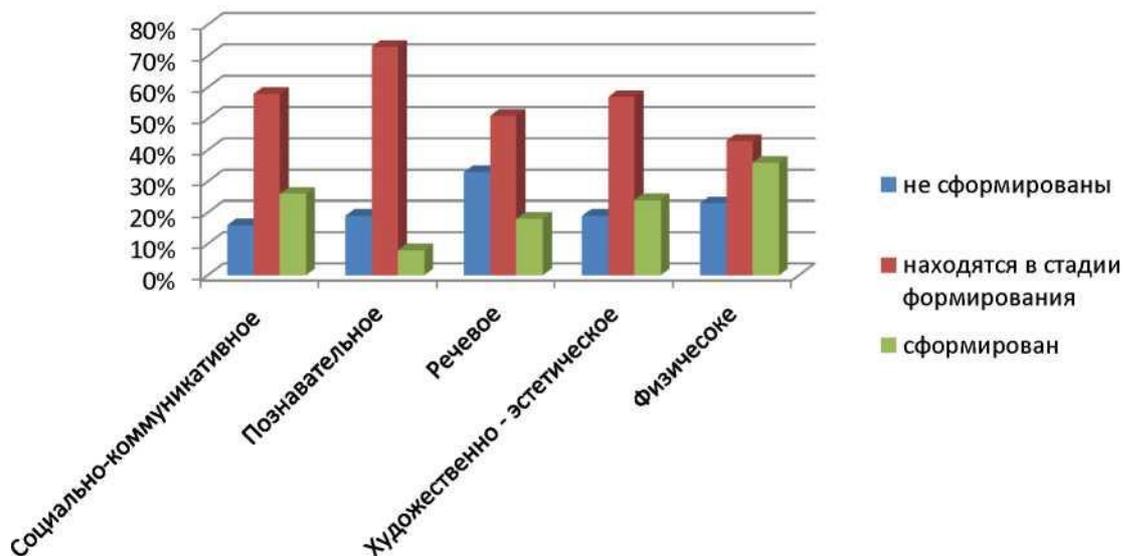
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

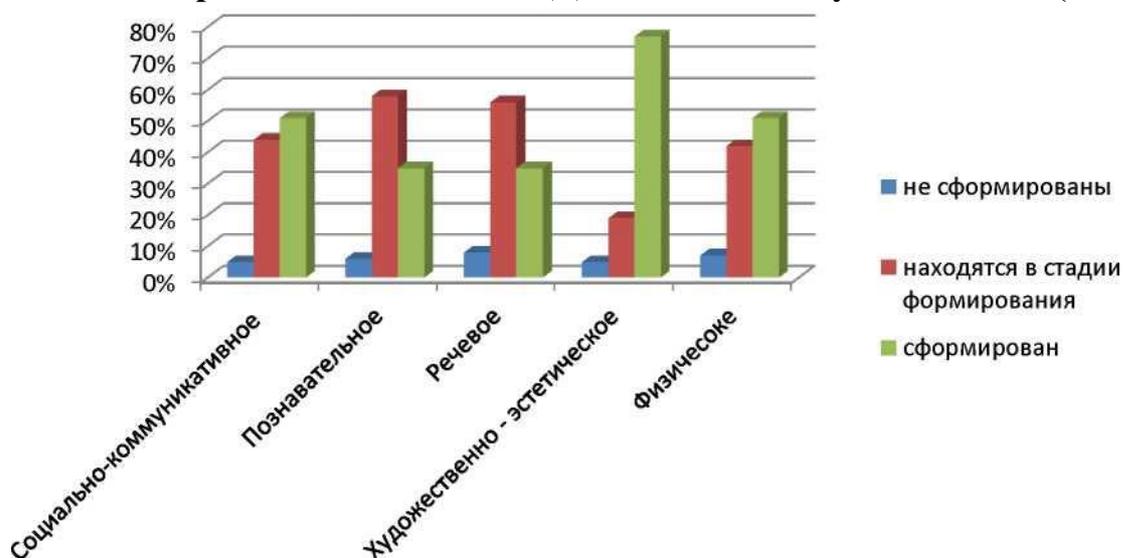
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

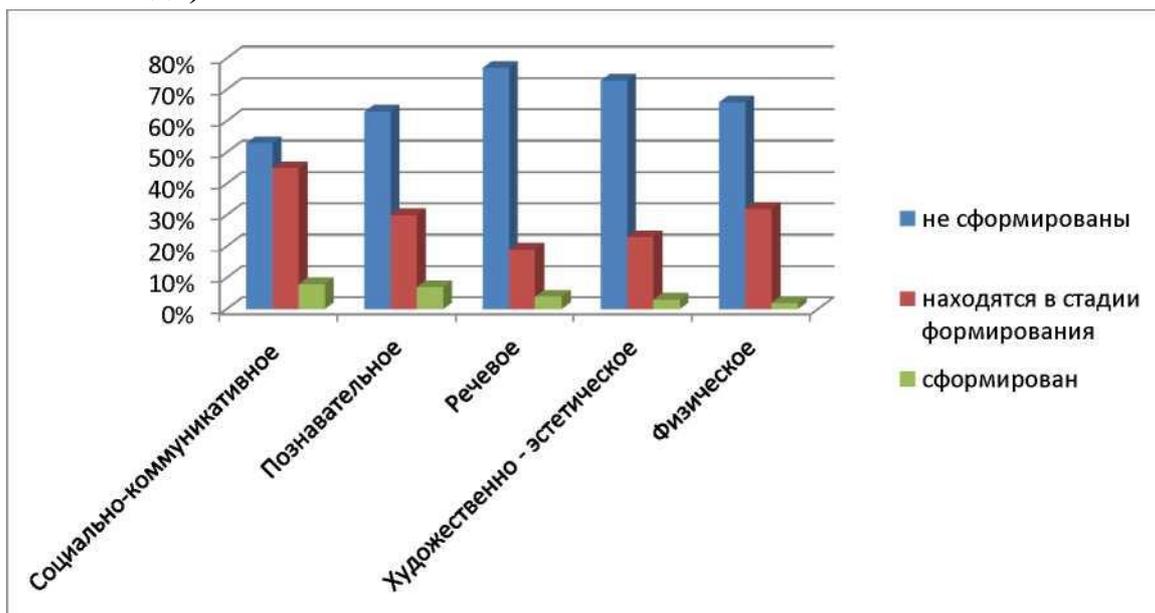
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (начало года)



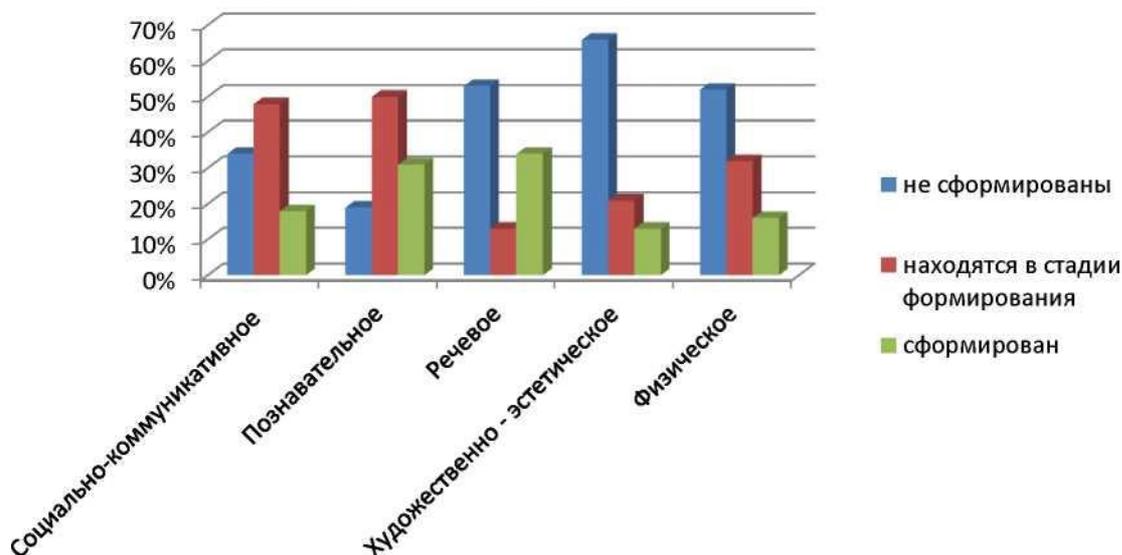
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года).



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (начало года).



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года).



В Интернет сети «В Контакте» <https://vk.com/teremknovoorsk>, «Одноклассники» <https://ok.ru/group/62215625441376> создана персональная страница МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск. Администратор страниц - старший воспитатель Артемьева А.М. В соответствии с годовым планом, ОП ДО и АОП ДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на страницах в социальных сетях, сайте МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по

пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано с эпидемиологическими подъемами заболеваемости и снижением посещаемости детей.

По реализации адаптированных образовательных программы дошкольного образования отмечается незначительная положительная динамика. Это связано с тем, что ребенок посещает ДОО не регулярно, так как находятся на лечении в реабилитационных центрах, либо проходит дополнительные обследования.

Для ОВЗ и ребенка-инвалида в группе комбинированной направленности детей 5-6 созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей с ОВЗ осуществлялась на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом и педагогом-психологом, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком с ОВЗ и ребенком - инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Для оказания помощи в образовательном процессе, в штат введен ассистент. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком с ОВЗ за 2023-2024 учебный год показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, недостаточно нормализуется эмоциональное поведение. Навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, внедрение индивидуального сопровождения. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с ребенком с ОВЗ. Также важным аспектом является систематичность посещения ребенком с ОВЗ ДОО.

Реализация ИПРА. В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалидов в группе комбинированной направленности детей 6-7 лет № 1 созданы условия для реализации адаптированной программы.

Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком - инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме. Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2024 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. В дошкольном учреждении работает психолого- педагогический консилиум, консультативный пункт, где получают помощь родители детей всего участка подведомственных ДОО. В течение учебного года для родителей неорганизованных детей специалистами были проводятся консультации (по запросам).

***Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми - инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, внедрение индивидуального сопровождения. Продолжать вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с ребенком с ОВЗ, ребенком - инвалидом.

1.4 . Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития; адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В ДОО при реализации Программ используются следующие методы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

б) прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельно

- 7) игровой деятельности;
- 8) сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- 9) дежурство по столовой, на занятиях;
- 10) развлечения, праздники;

- 11) экспериментирование;
- 12) чтение художественной литературы;
- 13) беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности.

Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей, комбинированной направленности детей 3-7 лет 3 раза в неделю согласно расписанию.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Юный художник» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 2 до 6 лет через совместную деятельность педагога с детьми. В группе общеразвивающей (комбинированной) направленности для детей 5-6 лет реализуется 1 раз в неделю 25 мин, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах от 2 до 5 ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Родничок» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 4 до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуется 1 раз в 2 недели 25 мин, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Для детей 6-7 лет реализуется 1 раз в 2 недели 30 мин, а также в

совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, творческого и интеллектуального развития каждого ребенка, формирования личных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно - образовательном процессе, семинары - практикумы, тренинги, просветительские: журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей и совместно с родителями, деловые игры и т.д.

Представленные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями позволяют устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей. Мы стараемся включить семьи в образовательное пространство: конкурсное движение в 2024 году проходившее в дистанционном формате, реализацию проектной деятельности; организация выставок совместных работ с детьми "Новогодняя игрушка", день открытых дверей, отчетный концерт к 60-летию детского сада, поделки из природного материала, фотовыставки; проведение тематических и спортивных праздников: «День защитника Отечества».

Кроме того, регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча ("Терроризм и экстремизм в современном мире", "Какие меры профилактики вирусных заболеваний" и др.).

Вывод: оценка учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по дополнительным образовательным программам, которые способствуют развитию творческо-интеллектуальных навыков у дошкольников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 28 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Дорожка»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запомни картинки»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Нелепицы», «На что это похоже»

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов», «Назови одним словом».

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Составь рассказ по картинкам».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность); фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...»), «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

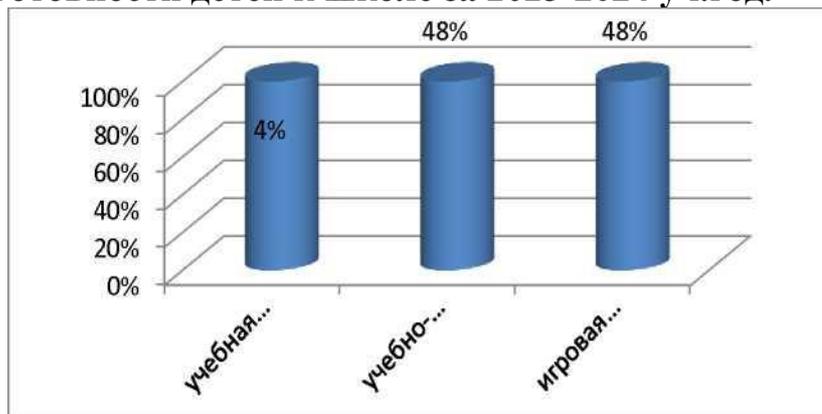
Результаты следующие:

учебная мотивация-2 человека

учебно-игровая мотивация- 15 человек

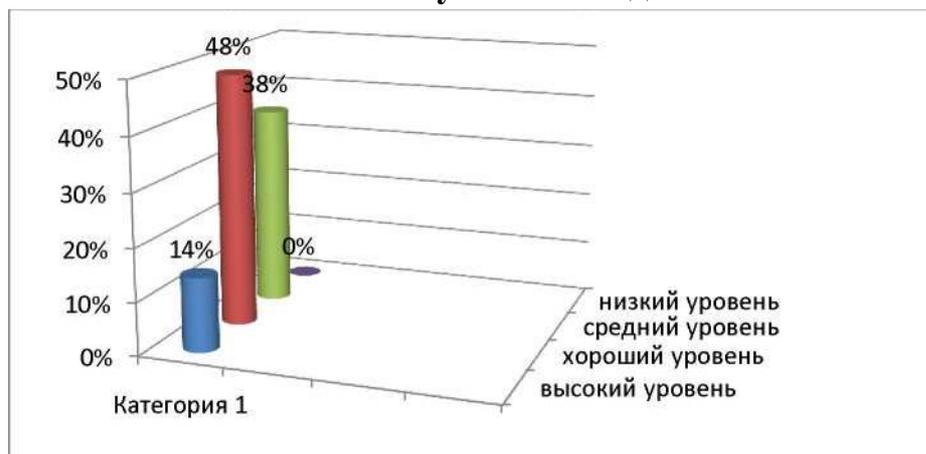
игровая мотивация -15 человек

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 уч.год.

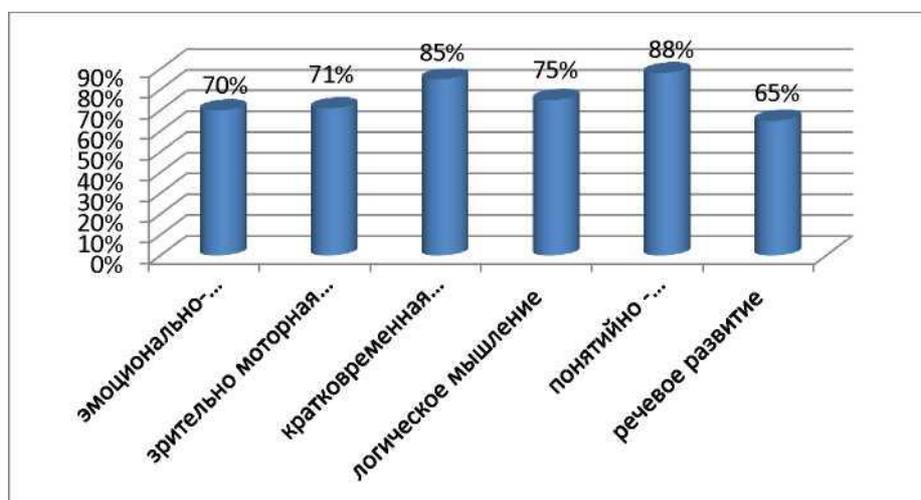


Таким образом, 48% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результат изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год



Сравнительная диаграмма по параметрам готовности к школе детей 6-7 лет



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно - моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности со школой района, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 48% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МДОУ Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября - День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной бал» проведен в традиционной форме, но без присутствия родителей.

В мае проведено родительское собрание «Год перед школой». Организатором собрания стали воспитатель Цыкунова И.Г.

Посещение школы было проведено во время экскурсии в мае 2024.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом буклеты «Готовность к школе».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная.

Необходимо усилить взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОО укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 30 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - старший воспитатель, 1- заведующий хозяйством, 9 - воспитателей, 1- инструктор по физической культуре, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель - логопед (внутренний совместитель), 15 учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала.

Укомплектованность МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические (указать):			
старший воспитатель	1	1	100
воспитатели	9	9	100
музыкальный руководитель	1,5	1,5	100
инструктор по физической культуре	0,75	0,75	100
учитель - логопед	1	0,5	50
педагог - психолог	0,5	0,5	100

Учебно-вспомогательные	8	8	100
	1	1	100
Административно-хозяйственные			
Иные работники ДОО	7	7	100
Итого:	30,75	30,25	100

Распределение педагогических работников и учебного вспомогательного персонала по уровню образования

1. Уровень образования педагогов:

- высшее образование – 12 человек (92,3%);
- неоконченное высшее – 0 человек;
- средне-специальное – 1 человек (7,7%).

1. Уровень образования младших воспитателей:

- высшее образование – 1 человек (14,3%);
- неоконченное высшее – 0 человек;
- средне-специальное – 6 человек (85,7%).

2. Возрастной ценз педагогов:

- до 25 лет – 1 человек (7,7%);
- 26-35 лет – 2 человека (15,4%);
- 36-45 лет – 4 человека (30,8%);
- 46-55 лет – 4 человека (30,8%);
- старше 55 лет – 2 человека (15,4%).

3. Педагогический стаж:

- до 5 лет – 5 человек (38,5%);
- 6-10 лет – 0 человек (0%);
- 11-20 лет – 3 человека (23,1%);
- свыше 20 лет – 5 человек (38,5%).

4. Уровень квалификации педагогов:

- высшая категория – 7 человек (53,8%);
- первая категория – 4 человек (30,8 %);
- вторая категория – 0 человек;
- соответствие занимаемой должности – 1 человек (7,7%);
- стаж менее двух лет – 1 человек (7,7%).

В целях эффективной реализации ОП ДО в 2024 году были созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования:

- 3 педагога прошли аттестацию – повысили свой квалификационный уровень (А.М. Артемьева, И.П. Аверина, Н.В. Мордовина – первая категория);
- 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности (2024 год);

– 13 педагогов прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-методическое обеспечение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» (ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумлы);

- 1 человек прошел повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по теме «ФОП ДО и ФГОС ДО: роль воспитателя в развитии родительских компетенций в контексте современного дошкольного образования 2023» в объеме 144 часа (ООО «НПО Профэкспортсофт» образовательная платформа «Классическая академия РФ»);

- 1 человек прошел повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» в объеме 82 часов (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»).

В 2024 году педагоги МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск приняли участие в следующих профессиональных конкурсах.

ФИО педагога	Должность	Название конкурса	Результат
Жания Турсуновна Усенова	заведующий	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года-2024»	Победитель-лауреат
		Муниципальный конкурс видеороликов «Здоровое питание школьников и дошкольников»	Диплом первой степени
		XXV международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и образования» (г. Брянск) (заочное участие)	Публикация в сборнике «Актуальные проблемы педагогики и образования» (сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. - Брянск: РИСО БГУ; ООО «Аверс», 2024. – 250 с.) по теме: «Роль информационных образовательных технологий в развивающей предметно–пространственной среде дошкольной образовательной организации»
Никифорова Елена Андреевна	воспитатель	Первый муниципальный конкурс на лучшую читающую семью «Папа, мама, я – читающая семья»	Диплом I степени
Наследова Мария Александровна	инструктор по физической культуре высшей категории	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель Оренбуржья-2024»	Диплом призера II степени
		Региональный этап	Диплом призера

		Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2024»	
Надежда Михайловна Савельева	педагог-психолог высшей категории	Мастер-класс для студентов-магистрантов второго курса факультета возрастной и педагогической психологии мастер-класс по использованию нейропсихологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста.	Благодарность от ОГПУ
		XXV международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и образования» (г. Брянск) (заочное участие)	Публикация в сборнике «Актуальные проблемы педагогики и образования» (сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. - Брянск: РИСО БГУ; ООО «Аверс», 2024. – 250 с.) по теме: «Песочная терапия как один из видов инновационных технологий в дошкольной организации»
		Конкурс на присуждение премий губернатора Оренбургской области лучшим педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, активно внедряющих современные образовательные программы и педагогические технологии	Диплом победителя, премия губернатора Оренбургской области
Анна Михайловна Артемьева	старший воспитатель первой категории	XXV международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и образования» (г. Брянск) (заочное участие)	Публикация в сборнике «Актуальные проблемы педагогики и образования» (сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. - Брянск: РИСО БГУ; ООО «Аверс», 2024. – 250 с.) по теме: «Народная кукла как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

		Региональный конкурс «Лучшая педагогическая статья – 2024»	Диплом I степени
Мейрамгул Бисеновна Валитдинова	воспитатель первой категории	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок. Мое лучшее занятие» 2024 г.	Диплом призера II степени в номинации «Дошкольное образование»
		Всероссийский творческий конкурс «Творческий воспитатель-2024»	Диплом участника
Наталья Анатольевна Шаркаева	воспитатель высшей категории	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок. Мое лучшее занятие» 2024 г.	Диплом лауреата
		Региональный конкурс «Лучшая педагогическая статья – 2024»	Диплом I степени
		XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель»	Диплом за III место
Попова Нелля Владимировна	Музыкальный руководитель высшей категории	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Диплом победителя

Немаловажным направлением в работе по самообразованию педагогов являются вебинары:

- «Старший воспитатель, методист в ДОО: организация работы коллектива педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО»
- «Выстраивание коммуникации между педагогом и родителем при помощи метода трехчастного высказывания»
- «Рисование ложкой как нетрадиционная изобразительная техника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»
- «Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения»
- «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании»
- «Шахматная игра для маленьких гениев: эффективные методы обучения дошкольников»
- «Мастерство воспитателя: формирование коммуникативной компетенции дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»
- «Организация работы инструктора по физической культуре в ДОУ»
- «Современные проблемы развития памяти у детей. Как это влияет на желание познавать новое и интересоваться окружающим»
- «Воображариум для взрослых: как играть с детьми по прочитанному»
- «Как подготовить и провести флешмоб «Задача дня» со своими детьми»
- «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»
- «Проектная деятельность в современном детском саду»
- «Реализуем ФОП ДО: предпосылки функциональной грамотности в дошкольном возрасте»
- «Подготовка к школе: знакомство с математическими знаками»

- «Воспитание правовой культуры дошкольников: новые форматы работы»
- «Реализуем ФОП ДО: путеводитель для педагога»
- «Ценности семьи: говорим с детьми о самом важном»
- «Особенности календарного планирования образовательной деятельности в условиях реализации ФОП дошкольного образования»
- «ФОП ДО: задачи формирования естественно- научной грамотности и механизмы их решения»
- «Что почитать родителям? Лучшая серия-помощник по всем вопросам родительства»
- «ФОП ДО: эффективные практики». Авторская методика речевого развития Т. И. Гризик. Развитие мелкой моторики, изучение готовности к обучению письму»
- «Интерактивные способы создания уникального материала для домашних и коррекционных занятий с дошкольниками»
- «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»
- «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» и др.

Выводы: оценка качества кадрового обеспечения - отличная. В нашей дошкольной образовательной организации работают педагоги в возрасте от 26 до 7 лет (средний возраст 44 года), со стажем педагогической работы свыше 20 лет. Происходит пополнение молодыми специалистами, стаж педагогической деятельности которых до пяти лет.

Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, обладают основными компетенциями необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предусмотренные п. 3.2.5. ФГОС ДО, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников ДОО соответствует квалификационным установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утв. приказом Минздравсоц развития России от 26.08.2010 N 761н.

В нашей дошкольной образовательной организации обеспечивается профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников через взаимодействие с методическими службами разного уровня, научными организациями: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, методические объединения, мастер-классы, научно-практические конференции, педагогические советы, лекции в форме диалога, семинарские занятия по типу «малых групп», игровое моделирование, коллективное решение проблемных ситуаций, групповые дискуссии, тренинги и многое другое, направленное на непрерывное развитие педагогических и учебно - вспомогательных работников ДОО.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо

продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.7. Оценка качества учебно - методического обеспечения

Учебно - методическое обеспечение организации предоставлено учебно - методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно - методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- адаптированная образовательная программа для ребенка - инвалида, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.

- технологии, методические пособия: "Социально - нравственное воспитание дошкольников" Буре Р.С.; "Формирование основ безопасности у дошкольников" Белой К.Ю.; "Дорогою добра. Занятия для детей по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию" Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И. Юговой Л.И.; "Беседы о правилах поведения: Методическое пособие для занятий с детьми" Шорыгина Т.А.; "Беседы о хороших привычках" Шорыгина Т.А.; "Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников" Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; "Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников" Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; "Дни этики в детском саду.

Планирование, игры, сказки, стихи" Алябьевой Е.А.; "Беседы о поведении ребенка за столом" Белой К.Ю., Белой А.Е.; "Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет" Вераксы Н.Е Галимова О.Р.; "Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастам) Дыбиной О.В.; "Юный эколог. Система работы в младшей группе" (по возрастам); "Экспериментирование с живой и неживой природой" Зыкова О.А.; "Формирование элементарных математических представлений" (по возрастам) Помораевой И.А.; "Ознакомление с природой" (по возрастам) Соломенниковой О.А.; "Развитие речи в детском саду" (по возрастам) Гребова В.В.; "Изобразительная деятельность в детском саду" (по возрастам) Комаровой Т.С.; "Конструирование из строительного материала" Куцаковой Л.В.; "Физическая культура в детском саду" (по возрастам) Пензулаевой Л.И.; "Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии" Афонькина, Белотелова, Борисова и др.

- учебно - наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: "Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет" Бородачевой И.Ю.; "Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра" Вохринцевой С.; "Серия наглядно - дидактических пособий "Грамматика в картинках" и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно - методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в онлайн методической копилке. В «Методической копилке» собраны видеоматериалы по всем образовательным областям.

В социальной сети НС портал педагоги создали собственные сообщества, в которых публикуют собственные разработки, электронное портфолио:

1. Никифорова Е.А. - <https://nsportal.ru/nikiforova-elena-andreevna>;
2. Цыкунова И.Г. - <https://nsportal.ru/irina-tsykunova>;
3. Шаркаева Н.А. - <https://nsportal.ru/natalya-sharkaeva>;
4. Попова Н.В. - <https://nsportal.ru/nellya-popova>;
5. Еремина С.Н. - <https://nsportal.ru/salmyksova-svetlana-nikolaevna>;
6. Валитдинова М.Б. - <https://nsportal.ru/meyramgul-bisenovna>;
7. Мурзагельдинова Д.Т. - <https://nsportal.ru/dina-murzageldinova>;
8. Наследова М.А. - <https://nsportal.ru/nasledova-mariya-aleksandrovna>.

Вывод: оценка качества учебно- методического обеспечения - хорошая.

Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно - методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать

возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс- таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей — инвалидов.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для педагогов МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск».

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте ДОО <https://ds-teremok-novoorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-org-anizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa>.

Методические издания размещены по разделам: "Социально - коммуникативное развитие" "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Познавательное развитие" "Физическое развитие".

Имеются периодические издания - журналы "Справочник руководителя", "Старший воспитатель", и др.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 88 %.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДОО является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ. Использование сети интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 4 сетевые точки с раздачей wi-fi для выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 15 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО "Уфанет".

Создан официальный сайт ДОО, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается

полная информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно - информационного обеспечения организации - хорошая. Недостаточный объём электронных учебных изданий, периодических изданий, а также по работе с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий.

1.9. Оценка качества материально - технической базы

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. Материально-технические условия нашей дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ФГОС ДО.

Здание ДОО отдельно стоящее, двухэтажное, размещается за пределами предприятий и находится на расстоянии, обеспечивающее нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Здание ДОО по периметру ограждено забором. Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей, родителей (законных представителей) сотрудников ДОО, въезд(выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: оборудовано холодным и горячим водоснабжением, центральной канализацией. Отопление и вентиляция в учреждении оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структурными компонентами ДОО являются: групповые помещения (приемная, спальная, групповая, туалетная комната) музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога, медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет), методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная (блок чистого, блок грязного белья), служебные помещения. В фойе в нашей ДОО размещены информационные стенды для родителей, содержащие полезную информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в ДОО

образовательной программы дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; информационный стенд по организации питания в детском саду - с копией приказа и ежедневным меню; информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности; выставки детских работ; выставки творческих работ воспитанников детского сада, родителей (законных представителей).

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

В ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - Гайский МОВО-ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области. С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нашей ДОО установлено видеокамер наружного наблюдения, которые охватывают все входы и периметр здания ДОО. Имеется видеокамеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, проводятся тренировочные занятия по действия в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В дошкольной образовательной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Питание в детском саду организовано в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а также инструкциям по охране труда при работе на пищеблоке. В МДОУ организован четырехразовый режим питания - 10,5 часовые группы: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Питание детей организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем МДОУ "Детский сад" № 2 "Теремок" п. Новоорск, рассчитанным не менее чем на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляет государственное автономное учреждение здравоохранения «Ириклинска районная больница». ДОО предоставлено помещение по договору безвозмездного пользования, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Все педагогические работники прошли обучение по оказанию первой помощи и имеют соответствующее удостоверение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей — инвалидов.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск».

В ДОО имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры во всех группах, фотоаппарат, проектор, копировальная техника. В ДОО имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Для педагогов МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти

домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды пополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах и рабочих местах специалистов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, каждая возрастная группа детей имеет свой участок с тенью навесом. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, установлены теньевые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Оформлена экологическая тропа. В 2024 году велась активная работа по оснащению территории ДОО топиариями - изделия из искусственной цветной травы, которая стала настоящим украшением детского сада. В 2024 году продолжались работы по пополнению и оснащению участка детского сада, в частности планируется: доработать и обновить «Тропу здоровья», «Огород».

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, возрастных групп, прилегающей к ДОО территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО);
- реализацию Программы ДОО, учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (п.3.3.4 ФГОС ДО). Такое построение среды обеспечивает возможность

педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда в образовательной организации выполняет образовательную развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

На территории ДОО произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДОО функционирует тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Таблица 1 *Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникационными сетями, аппаратно - программными и аудиовизуальными средствами*

Наименование	Наличие
Компьютер	4 шт.
Точка доступа к сети Интернет	1 шт.
Wi-Fi	1 шт.
Музыкальный центр	2 шт.
DVD-плеер	1 шт.
Магнитофон	1 шт.
Видеокамера цифровая	0 шт.
Проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Акустическая система (колонки)	1 шт.
Микрофон	1 шт.
Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)	1 шт.
Черно-белый лазерный принтер	1 шт.
Световые столы для рисования песком	3 шт.
Программное обеспечение "Логомер - 2"	
Цветной ЖК - телевизор	7 шт.
Цветной принтер	1 шт.
Ламинатор	1 шт.
Ноутбук	8 шт.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Помещение	Оборудование, инвентарь	Количество
Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка 100, 200 и 300 метров на выносливость	1
	Яма для прыжков в высоту с места	1
	Упражнения на равновесие	1
	Ходьба по наклонной доске	1
	Метание мяча в цель	1
	Канат	1
	Вис (турник)	1
	Лестница для лазания	2

	Лавочка детская	4
	Качели балансир	3
	Машина деревянная	1
	Наклонная доска	2
	Спортивный комплекс	1
	Песочницы с тентами	5
	Лесенка деревянная (высота 70 см)	2
	Лавочка детская	4
	Качели балансир	3
	Машина деревянная	1
	Кораблик металлический	1

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда ДОО разделена на центры активности: Таблица 12

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности в группах и специально оборудованных помещениях ДОО</i>	<i>Направленность деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Уголок уединения»	Создание условий для психологического здоровья ребенка.
	«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, освоение различных социальных ролей.
	Уголок «Мы дежуриим»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование

	Сенсорная комната	Создание условий для психологического здоровья детей.
<i>Познавательное развитие</i>	«Уголок сенсорики»	Расширение познавательного сенсорного опыта
	«Уголок строительных и конструктивных игр»	Преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей,
	«Уголок Математика»	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных элементарных математических представлений.
	«Уголок экспериментирования» (1 младшая группа) Уголок познавательно-исследовательской деятельности «Уголок природы» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Формирование познавательных действий, становление сознания. Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, особенностях ее природы.

	Уголок «Я патриот своей страны»	Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представление детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
<i>Речевое развитие</i>	«Уголок речевого развития»	Развитие речи детей, овладение речью как средством общения и культуры. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование умения самостоятельно работать с детской литературой «добывать» необходимую информацию.
	«Уголок правильной речи и развития мелкой моторики» (для детей с ОВЗ)	Адаптация ребенка с проблемами развития речи
	Кабинет учителя-логопеда	Организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей помощи
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«У голок театрально-музыкальной и изобразительной деятельности»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие ручной умелости. Стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений.
	Музыкальный зал	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
<i>Физическое развитие</i>	«Уголок спорта» Физкультурный зал Малый тренажерный зал Спортивная площадка на территории ДОО	Расширение двигательного опыта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально - технической базы. В 2024 году было приобретено:

- тематические занавесы для музыкального зала;

- принтер МФУ - 1 шт.;
- тюль для групповых помещений;
- костюмы взрослые: «Березки», «Северяне», «Осень», костюмы «Насекомые»
- палас «Автогородок» - 3 шт.;
- карнизы 20 шт.
- канцтовары; игрушки для возрастных групп;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- посуда для пищеблока;
- - водонагреватель.

Выводы: оценка качества материально - технической базы -удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнения предписания Роспотребнадзора по реконструкции туалетных комнат групповых помещений (подготовительная группа), капитальный ремонт детского сада. Необходим ремонт фасада здания, частичная замена внутреннего ограждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОО проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОО.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В 2024 году был проведен опрос по составленным ранее критериям о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО.

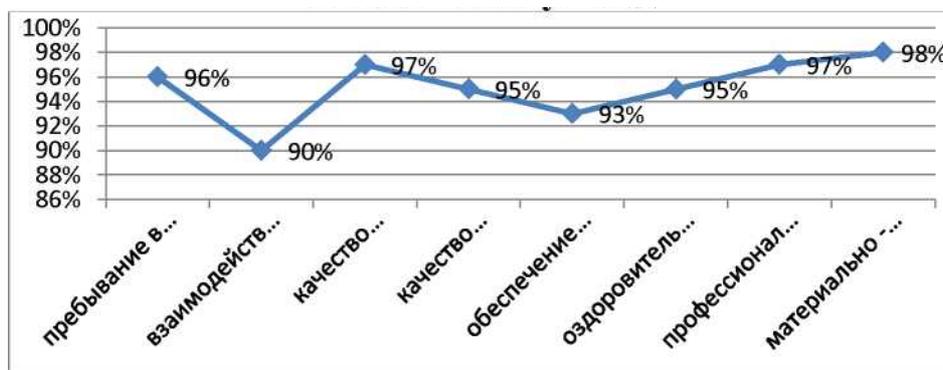
Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 98 человек. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 уч.год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

Результаты представлены в графике.

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2023-2024



Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2023-2024 учебном году составил 97%.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования - удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек (14,6%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	128 человек (85,4%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 чел. (100 %)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел. (0,66%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел. (0,66%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел., 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел., 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 чел, 92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 чел., 92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел, 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел, 7,6%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел, 61%
1.8.1	Высшая	7 чел, 53,2%
1.8.2	Первая	1 чел, 7,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел. - 23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел -30,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел - 18,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел - 73 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел - 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел - 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/150 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности дошкольной образовательной организации:

2. Образовательную программу дошкольного образования МДОУ "Детский сад" № 2 "Теремок" п. Новоорск (на 31.12.2024) в режиме полного дня осваивают 150 воспитанника. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 1 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 1 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 - лет - 22 человек. 128 человек в возрасте от 3 до 7 лет. 150 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствует об отсутствии переуплотненности в ДОО. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

3. В ДОО получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития, ребенок - инвалид - 1 воспитанник.

4. В 2024 году необходимо продолжать профессиональный уровень педагогической компетенции педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. ~~Физическое и психическое здоровье детей в 2023 году 100% обеспечено~~ образование педагогической направленности увеличилось на 9,1% за счет обновления педагогического коллектива. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 43 года). Увеличился показатель численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет на 9,1%, стаж свыше 30 лет остался на прежнем уровне. Анализируя деятельность по повышению квалификации/ профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОО деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую

и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

б. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в ДОО имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в ДОО имеются групповые площадки, спортивная площадка, футбольная площадка. Тропа здоровья, огород, цветники, метеостанция, площадка ПДД, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения создана развивающая предметно - пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий



Ж.Т. Усенова

