

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 2  
«Теремок» п. Новоорск  
Протокол от 30.08. 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МДОУ «Детский сад № 2  
«Теремок» п. Новоорск  
от 30.08. 2024 г. № 26-АД

с учетом мнения  
Совета родителей,  
протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников»  
№ 2 «Теремок» п. Новоорска Новоорского района Оренбургской области**

**2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>26</b>
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) в раннем возрасте	27
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) в дошкольном возрасте	27
1.2.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	27
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	<b>30</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>32</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	<b>33</b>
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	37
2.1.6.1	Программа «Юный художник» для детей от 2 до 6 лет, разработанная с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей	37
2.1.6.2	Программа «Родничок» для детей от 4 до 7 лет, разработанная с учетом регионального компонента, специфики национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы	46
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>52</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи</b>	<b>58</b>

	<b>коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста</b>	
2.3.1	Специальные условия для получения образования ребенком с ОВЗ дошкольного возраста (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	60
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ	70
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. Нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития. 2. Обучающимися с ООП: с ОВЗ	78
2.3.4	Организация инклюзивного образования	79
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	85
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	91
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	96
<b>2.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	99
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	99
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	103
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	105
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	107
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	111
<b>2.8</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	114
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	114
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, события образовательной организации, деятельности и культурные практики в ДОО, основные направления воспитания в ДОО)	115
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, информационное обеспечение реализации программы воспитания, требования к условиям работы с ребенком с ОВЗ)	132
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	138

<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	139
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.2	Режим и распорядок дня	184
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	190
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	196
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	197
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	200
3.6.1	Перечень художественной литературы	200
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	200
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	200
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	200
3.7	Календарный план воспитательной работы	201
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	212
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	212
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	214
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	214

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п. Новоорска Новоорского района Оренбургской области (далее – ДОО) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ОП дошкольного образования МДОУ «Детский сад №2 «Теремок» п. Новоорска.

Начало реализации программы – 1 сентября 2024 года.

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

**Цель Программы ДОО** – (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач** – (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

***Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:***

Название программы	Цель
«Юный художник»	Развитие творческих способностей, каждого ребенка

	средствами нетрадиционных техник рисования, развитие умения реализовать себя и умения соединять в одном рисунке различные материалы творчества для получения выразительного образа. Формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.
«Родничок»	Формирование любви к малой родине, родному краю, воспитание гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду у детей 4-7 лет.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО – (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### Основные подходы к формированию Программы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

#### *Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений*

«Юный художник»	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчества (Программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);</li> <li>2. Научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);</li> <li>3. Доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);</li> <li>4. Поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);</li> <li>5. Динамичности (от самого простого до сложного);</li> <li>6. Сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);</li> <li>7. Выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);</li> <li>8. Сотрудничества.</li> </ol> <p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный.</li> <li>2. Дифференцированный.</li> <li>3. Личностно-ориентированный.</li> <li>4. Культурологический.</li> <li>5. Компетентностный.</li> </ol>
«Родничок»	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип историзма. Реализовывается путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно, настоящее (в наши дни) и будущее (планы, перспективы).</li> <li>2. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.</li> <li>3. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной области с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.</li> <li>4. Принцип интегративности. Реализовывался в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, общественностью, музеем и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования.</li> <li>5. Позитивный центризм. Реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество и взрослых, и дошкольника.</li> <li>7. Принцип наглядности. Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства, которые создают развернутую картину действий и результатов.</li> <li>8. Принцип поэтапности. Содержание комплексных познавательных занятий основывается на поэтапности, которая вычленяет и интегрирует взаимосвязанные части.</li> <li>9. Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания дошкольников. Главная цель образования – ребенок, со своими особенностями индивидуальной восприимчивостью, эмоциональностью и непосредственностью.</li> </ol>

	<p>10. Принцип познавательной выразительности с приемами эмоционального подкрепления.</p> <p>11. Принцип успешности. Дошкольники получают задания, которые способны успешно выполнить, доступны по форме и содержанию.</p> <p>12. Принцип коммуникативности. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегративный.</li> <li>2. Личностно-ориентированный.</li> <li>3. Деятельностный.</li> <li>4. Культурологический.</li> <li>5. Индивидуальный.</li> </ol>
--	---

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

ДОО расположен в типовом здании, по адрес: п. Новоорск, ул. Октябрьская, 8. Это учреждение с многолетней историей и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Учреждение расположено в жилом комплексе районного центра. Новоорский район лежит на востоке Оренбургской области. Его территория занимает частично бассейны двух рек – Большой Кумак и Урал. Муниципалитет охватывает 21 населённый пункт, сконцентрированных в 9 административных образованиях.

Район известен многочисленными археологическими и историческими памятниками. Большинство из них датируются бронзовой и скифо-сарматской эпохами. Курганы возвышаются в разных местах муниципалитета, разные по высоте и занимаемой площади.

Новоорский район – многонациональное муниципальное образование. На его территории проживают представители разных народностей, большинство из которых – русские, казахи, татары, украинцы и башкиры.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура  $-30^{\circ}$ , летняя температура достигает  $+30^{\circ}$ ) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.



## Социокультурная среда

Рядом с ДОО находится МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Новоорск; ДЮСШ, МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск, РДК п. Новоорск, районная библиотека. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Юный художник», «Родничок» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

ДОО функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группы комбинированной направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет №1 – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2 – 1.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО.

## Социальное партнерство

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Рядом с ДОО находится МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Новоорск; ДЮСШ, МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск, РДК п. Новоорск, районная библиотека. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
------	-------------------------	---------------------	----------------------

В течение года	ГАУЗ «Новоорская РБ»	Оказание услуг медицинского сопровождения, помощи.	консультативной	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ № 2	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация встреч с выпускниками детского сада		Взаимопосещение, консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению, ознакомление с художественно-литературным творчеством, профориентационная работа		Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Районный дом культуры	Творческое развитие, развитие эстетического вкуса, профориентационная работа		Участие в различных районных мероприятиях
Постоянно	ПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых Сроки Наименование учреждения		Заседания
В течение года	Отдел образования администрации Новоорский район	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержка в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.		Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация ит.д.
В течение года	ДШИ Новоорск	Приобщение детей к художественному творчеству, профориентационная работа		Организация выставки рисунков
В течение года	ГИБДД Новоорск	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, профориентационная работа		Тематические мероприятия с детьми, консультации,
В течение года	НОЭМЗ	Профессиональная ориентация воспитанников, трудовое воспитание		Экскурсии, конкурсы, проведение бесед, др.

## Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

От 2 до3 лет

Социально-коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

### **От 3 до 4 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные

обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен

проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам

овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **От 5 до 6 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.



В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку,

поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему

игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное развитие**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в

пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников ДОО – 150 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

### **Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 учебный год)**

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	62	46
2 группа здоровья	72	53,3
3 группа здоровья	16	13,2
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	-	-

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

#### **Психологические особенности детей ДОО распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента**

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
29 (17%)	84 (49%)	39 (23%)	17 (10%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации.

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента: -с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

- говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.

-целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

-необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.

-воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

-приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

-необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:  
-важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

-обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).  
-необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

-целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново.  
Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

-важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

-нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

-не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- следует чаще хвалить его за скорые действия.

-необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

- побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию-активизировать его.

-нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

-привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

-нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

### Психологические особенности

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребёнком различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

### Распределение контингента воспитанников о особенностях эмоциональной сферы

Психологические особенности	группы						Итого
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет №1	6-7 лет №2	
Гиперактивные	1	2	1	-	2	-	5
Агрессивные	-	2	-	-	-	-	0
Тревожные	1	2	-	1	2	-	5

Обидчивые и эмоционально не устойчивые	1	3	1	-	1	1	5
Итого	3	9	2	1	5	1	21

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети, а также гиперактивные и тревожные составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога-психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данной категории проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

## **Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей**

### **Кризис трех лет**

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

### **Кризис семи лет**

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности.

Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения.

Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР)**

В группе комбинированной направленности детей 6-7 лет №1 находится ребенок с ЗПР.

Детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в детском саду нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К концу учебного года дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается



игра. У детей не наблюдается положительного отношения к детскому саду. ебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **Вариативная программа «Юный художник»**

##### **2-3 года:**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

##### **3-4 года:**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

##### **4-5 лет:**

На пятом году жизни ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

##### **5-6 лет:**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и

оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

### **Вариативная программа «Родничок»**

#### **2-3 года:**

Патриотическое воспитание сводится к формированию чувства привязанности к родителям и близкому окружению. Дети до трех лет нуждаются в безопасных, уютных условиях, а также в любви и заботе воспитателей. Поэтому, чтобы формировать патриотический дух, в ДОУ необходимы уютное, безопасное и комфортное пространство, а также забота о детях со стороны воспитателей.

#### **3-4 года:**

Дети начинают интересоваться окружающим миром, природой, историей своей Родины. Воспитатели должны научить детей уважать и любить свою страну, историю и культуру. Можно использовать песенки, игры, рассказы, которые помогают детям узнавать о своей родной стране и ее истории.

#### **5-6 лет:**

Дети начинают задаваться вопросами о своей Родине, ее культуре и истории. Воспитатели должны помочь детям понять, что они могут самостоятельно вкладывать что-то в свою страну, и что каждый из них может стать героем. Детей можно знакомить с биографиями знаменитых людей, которые сделали важные вклады в историю своей страны.

## **1.2. Планируемые результаты реализации обязательной части ОП ДО**

**Планируемые результаты реализации Федеральной программы**(п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) в раннем возрасте**

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**(п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) в дошкольном возрасте**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте** (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Планируемые результаты освоения Программы ребенком с ОВЗ**

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.

У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

**В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка 6 лет с ОВЗ, планируемые результаты освоения Программы:**

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений***

<p><b>«Юный художник»</b></p>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>Личностные: активность и инициативность в познании нового, самостоятельность в добывании нового знания; потребность в общении по поводу искусства, самореализации в процессе общения и художественно-творческой деятельности; охранно-созидательная позиция в отношении окружающего мира: людей, природы, искусства; эмоциональность восприятия объектов и явлений мира природы, социального мира; навыки сопереживания, рефлексии.</p> <p>Интеллектуальные: восприятие, анализ и синтез эмоционального содержания произведений изобразительного искусства, мира вокруг; понятия и определения в области изобразительного искусства; ассоциативность мышления</p> <p>Физические: релаксация в процессе созерцания природы, произведений искусства.</p>
<p><b>«Родничок»</b></p>	<p>4-5 лет:</p> <p>Ребенок имеет представление о родном посёлке (знает его название, название улиц, на которой живет сам и его близкие родственники. Знает два-три вида птиц, диких животных, три-четыре вида деревьев, растущих на территории детского сада, три-четыре вида травянистых растений, проявляет активный познавательный интерес к знакомству с посёлком, интересуется новыми материалами.</p> <p>5-6 лет:</p> <p>Ребенок имеет достаточно глубокое представление о родном крае. Знает название известных мест посёлка, объясняет название улиц. Имеет представление о природе родного края (животные, растения – внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде), о почвенном покрове, растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных. Имеет представление о цветущих растениях лесостепной зоны; может отличить пуховые вязаные вещи и имеет представление о производстве пуховой пряжи. Ребёнок знает названия близлежащих городов поселка, знает краткую историю создания искусственного водоёма.</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Ребенок знает геологическое строение области, названия крупных городов области, историю посёлка, в каком он живёт, знает, как называется улица, на которой он живет, улица, на которой находится</p>

	<p>детский сад, объясняет, почему она так называется. Знает и называет животных занесенных в Красную книгу, водные ресурсы, полезные ископаемые, заповедные места Оренбуржья. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях посёлка, края, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику (флаг, герб) посёлка, области, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Узнаёт гимн посёлка, области (музыкальное сопровождение гимна). Имеет представление о людях, прославивших и прославляющих родной край.</p>
--	--

### 1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов(п.16 ФГОП ДО)

#### Обязательная часть

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)**

**Цель диагностики**– оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

**Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
– оптимизации работы с группой детей.

Основными **особенностями педагогической диагностики** являются:

1) опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

- 3) соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год (на начальном и завершающем этапах). *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.* При необходимости педагог может использовать *специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития* (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание *на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность* ребенка в деятельности. *Частота проявления* указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. *Самостоятельность* выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. *Инициативность* свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

«Юный художник»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Родничок»	

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 2 лет до 3 лет** (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет** (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).



От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд" (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:**

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

## **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:**

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.4 Задачи и содержание образовательной области**

## «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:**

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. «Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

## 2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

**Физическое развитие** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 2 лет до 3 лет** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 3 лет до 4 лет** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 4 лет до 5 лет** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 5 лет до 6 лет** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 6 лет до 7 лет** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:**

**«Формирование представлений о ЗОЖ»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Занятие по физической культуре»** в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

***2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов***

**Программа «Юный художник» для детей от 2 до 6 лет**  
(обеспечивает вариативность образовательного процесса,

**Задачи:**

- На основе освоения новых нетрадиционных техник (процарапывание, ниткография, рисование солью, крупой) развивать мелкую мускулатуру рук, моторику, физические качества детей;
- Развивать любознательность и активность детей при рассматривании эстетически привлекательных объектов (природные объекты, репродукции произведения);
- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через знакомства с произведениями мастеров живописи, художественной литературы;
- В процессе высказывания собственных суждений, выражения собственного отношения к литературным произведениям, произведениям живописи, способствовать овладению дошкольниками средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Развивать способность детей управлять своим поведением и планировать свои действия сообразно общепринятым нормам и правилам поведения отраженным в литературных произведениях;
- Формировать способность старших дошкольников решать интеллектуальные и личностные проблемы, адекватные возрасту в процессе изображения предметов, явлений и состояний окружающего мира, в выборе изобразительных материалов;
- Учить работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при выполнении рисунков в нетрадиционной технике;
- Побуждать к использованию разнообразных приёмов рисования, нетрадиционной техники, самостоятельно находить приёмы изображения.

**Содержание образовательной деятельности:**

Основным направлением программы «Юный художник» является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Доминирующей образовательной областью является область «Художественного творчества». Представленная программа направлена на формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. Формирование «культуры творческой личности»: развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализовываться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Основной причиной для создания программы явилась концепция модели выпускника, утверждённая на базе ДОО, с целью развития и совершенствования работы по направлению художественно-эстетического развития ребёнка с превышением стандарта при реализации базисных задач изобразительной деятельности в эстетическом воспитании, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Необходимость интегрированного подхода в художественно-эстетическом воспитании.

Творческая деятельность – форма деятельности человека, направленная на создание качественно новых общественных ценностей. При традиционных формах обучения ребёнок, приобретая и усваивая некоторую информацию, становится способен воспроизвести лишь указанные ему способы решения задач, доказательства теорем и т.п. Однако он не принимает участия в творческом поиске пути решения поставленной проблемы и, следовательно, не приобретает и опыта такого поиска. Чем больше отличается от знакомой подлежащая решению проблема, тем труднее для обучающегося сам процесс поиска, если он не имеет специфического опыта. Одна из первостепенных актуальных задач данной программы: это наметить путь художественного развития ребёнка, приравняв его к самостоятельной изобразительной деятельности, облегчая его первые шаги в качестве художника подбором удобных и интересных образцов через освоение культурного мирового

наследия. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребёнку.

Всё необычное привлекает внимание детей, заставляет их удивляться. У ребят развивается вкус к познанию нового, исследование, эксперименту. Дети начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, обогащаются и активизируется их словарный запас.

Как известно, дети часто копируют предлагаемый им образец. Нетрадиционные техники изображения позволяют избежать этого, так как педагог вместо готового образца демонстрирует лишь способ действия с нетрадиционными материалами. Это даёт толчок развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражению индивидуальности.

Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх процессом рисования.

В разработке своей вариативной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Юный художник» мы опирались на научные труды отечественных педагогов, психологов, методистов: Ананьева Б.Г., Венгер А.А., Выготского Л.С., Дорониной Т.Н., Казаковой Р.Г., Комаровой Т.С., Тюфановой И.В., Лыковой И.А.

### **Примерные темы нетрадиционной техники рисования (возраст от 2 до 6 лет)**

#### **1 квартал**

1. Осеннее дерево (рисование пальчиком; ватными палочками)
2. Мой любимый дождик (рисование пальчиком; ватными палочками)
3. Овощи и фрукты (рисование пальчиком; ватными палочками, оттиск печаткой)
4. Осенний лес (оттиск листьями, рисование ладошкой)
5. Листопад (рисование пальчиком; ватными палочками)
6. Ветка рябины (рисование пальчиком; ватными палочками; оттиск печаткой, пробкой)
7. Осенний ковёр/букет из осенних листьев (оттиск листьями)
8. Ежик (оттиск смятой бумагой, тычок жесткой кистью, рисование ладошкой)
9. Весёлые мухоморы (рисование пальчиком; ватными палочками)
10. Солнышко (рисование ладошкой)
11. Павлин (рисование ладошкой)
12. Компот (оттиск пробкой)

#### **2 квартал**

1. Зайка беленький сидит (оттиск смятой бумагой, тычок жесткой кистью)
2. Снежные комочки (оттиск смятой бумагой, тычок жесткой кистью)
3. Варежки для Снегурочки (рисование ватными палочками)
4. Чайный сервиз (оттиск печаткой)
5. Маленькой ёлочке холодно зимой (тычок жесткой кистью)
6. Новогодняя ёлочка (рисование пальчиком; ватными палочками)
7. Снегопад (рисование пальчиком; ватными палочками)
8. Дерево в снегу (рисование пальчиком; ватными палочками; тычок жесткой кистью)
9. Платочки (оттиск печаткой)
10. Кактус (рисование вилкой)
11. Два весёлых гуся (рисование ладошкой)
12. Рисование манкой, солью, песком

#### **3 квартал**

1. Подснежник (рисование ватными палочками)
2. Веточка мимозы (рисование пальчиком; ватными; палочками)
3. Цветы для мамы (оттиск печаткой; рисование ладошкой)
4. Ложки расписные (оттиск печаткой)

- 5.Подводный мир: осьминожки, рыбки (рисование ладошкой)
- 6.Бабочка (рисование ладошкой)
- 7.Петушок- золотой гребешок (рисование ладошкой)
- 8.Носит одуванчик жёлтый сарафанчик (тычок жесткой кистью)
- 9.Одуванчики в траве (тычок жесткой кистью; ватными палочками)
- 10.Гусеница на листочке (оттиск печаткой)
- 11.Салют (тычок жесткой кистью)
- 12.Танк (рисование кулачком).

**Тематическое планирование педагогической работы  
по программе «Юный художник»**

<b>Тема</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>
Монитор - ринг на начало учебного года	Сентябрь 1-я неделя	Диагностическая игровая ситуация «Интервью с художником» (на основе беседы)	коммуникативная, продуктивная
Золотая осень	Сентябрь 2-я неделя	А. Кузнецова «Времена года»; рассказ Скребницкого «Осень», беседа о приметах осени, рисуют осенний лес методом тычка. Физминутка «Мы осенние листочки». Рисование. Рефлексия. Выставка.	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Кисть рябины ,гроздь калины.	Сентябрь 3-я неделя	Игровая ситуация в группу приходит белочка. Рассмотреть ветку рябины, калины. Стих А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»Рассматривание иллюстраций с изображением натюрморта. Рисование. Рефлексия, выставка	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Корзина с фруктами	Сентябрь 4-я неделя	Репродукция натюрмортов, беседа. Ситуация «Составь натюрморт». Показ рисования натюрмортов с помощью монотипии. Составляется коллективный натюрморт. Рефлексии	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Деревья смотрят в воду	Октябрь 1-я неделя	Рассматривание осенних пейзажей искусствоведческая беседа о жанре содержания картин технике знаний о природе. Чтение стих. И Бунина. «За окном». Рисование с помощью монотипии. Экспериментирование «Отображение» Выставка работ рефлексии	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательная исследовательская

Хмурая поздняя осень	Октябрь 2-я неделя	Чтение стих. Заболоцкого и определение какое время года описанное в стих. Репродукция картин сравнение колорита поздней осени с золотой. Рисование восковыми мелками и акварелью. Выставка работ. Рефлексия	Продуктивная, трудовая чтение коммуникативная
Осень на опушке краски разводила	Октябрь 3-я неделя	Беседа о листопаде стих Ю.Капотов «Листопад» Рассматривание картины Левитана, «Золотая осень» Физ. минутка «Листики» показ и объяснение техники «Лети листок ко мне в кузовок» Прорисовка деталей. Выставка	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательная
Кто в лесу живет	Октябрь 4-я неделя	Чтение стихотворения Бунина «Листопад». Слушание музыкальных отрывков, под которые дети подбирают животных, выполняют образные движения. Рисование простым карандашом. Выставка работ. Рефлексия	Продуктивная, чтение, трудовая, музыкально-художественная
Зимний лес	Декабрь 1-я неделя	Есенин «Заколдован невидимкой». Беседа по содержанию. Чтение «Зимний лес» Д.Зуева. Игра «На опушке леса». Д/И. «Подбери словечко». Рисование методом тычка. Выставка. Рефлексия.	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Снегири на ветках	Декабрь 2-я неделя	Чтение рассказов о снегирях. Беседа по содержанию. Рисование снегирей методом тычка. Подвижная игра «Птицелов». Прорисовывание деталей. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Морозный узор	Декабрь 3-я неделя	Загадки о зимних явлениях природы, чтение стих. Д.Чуяка «Волшебник». Беседа. Объяснение способа рисования фотокопия. Эксперимент с материалом. Рисование свечой. Выставка. Рефлексия. Чтение Н.Френкель «На стекле морозный иней».	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская



Удивительная новогодняя история	Декабрь 4-я неделя	Утробин «Удивительная история». Беседа по содержанию. Рисование методом тычка. Физминутка «Зимние забавы». Прорисовка мелких деталей. Выставка. Рефлексия.	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Царство Снежной королевы	Январь 1-я неделя	Игровая ситуация: встреча Золушки и Снежной Королевы, рассматривание кукол Д/И «Теплое и холодное». Рисование с использованием выбранной техники (печать, набрызг) п/и «Два мороза». Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская
Моя любимая погода зимой	Январь 2-я неделя	Показ иллюстраций зимней погоды – ясно и морозно, метет метель. Чтение А.Пушкина „вот север, тучи нагоняя, Под голубыми небесами “Обсуждение техники и способ изображения Рисование и выставка рефлексии	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Дед Мороз	Январь 3-я неделя	Сюрпризный момент с Буратино. Беседа «Где живет Дед Мороз». Чтение стихотворения Про Деда Мороза. Физ. минутка «Наш веселый Буратино». Рисование Деда Мороза пальчиком в воздухе. Рисование гуашью, посыпание солью. Выставка. Слушание песен про Деда Мороза	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная
Гадкий утенок	Январь 4-я неделя	Краткое содержание сказки «Гадкий утенок». Рассказ педагога о лебедях, рассматривание образца, уточнение формы и цвета лебедя. Рисование методом тычка. Пауза - упражнение для осанки. Прорисовка деталей. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Животные, которые я сам придумал	Ноябрь 1-я неделя	Сказка об ожившей кляксе с использованием рисунков. Рассматривание педагогических эскизов с изображениями животных. Обсуждение предложных способов рисования. Рисование в технике кляксографии, обведение ступни, кисти рук. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая

Усатые полосатые друзья	Ноябрь 2-я неделя	Рассказ о своих питомцах. Чтение С.Маршака «Котята» Игр/у «Котята». Показ рисования котёнка методом тычка. П/и «Кошки –мышки». Прорисовка деталей. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Плюшевый медвежо- нок	Ноябрь 3-я неделя	Загадки об игрушках. Чтение стихотворения «Сбежали игрушки» Герасимовой. Беседа. Муз минутка «Мишка с куклой пляшут полечку». Рассматривание плюшевого медвежонка. Рисование кусочком поролонa. Выставка. Муз игра «Отыщи друга»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательнo- исследовательска, музыкальная
Колючая сказка	Ноябрь 4-я неделя	Загадывание загадок, чтение сказки Расина «Зачем ужу колючки». Физминутка «Ежик топал по тропке». Рисование карандашом. Физминутка «Ёж». Выставка и подвижная игра «Сонный ежик»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Сказочная птица	Январь 4-я неделя	Чтение отрывка Ершова «Конек – горбунок». Беседа по содержанию, рассматривание иллюстрации, обращение к опыту детей. Физминутка «Вот такие птички». Под сказочную музыку предлагается нарисовать птицу с помощью ладошек. Выставка. Рефлексия.	Физическое здоровье, коммуникация, продуктивная музыка
Золотая рыбка	Февраль 1-я неделя	Рассматривание аквариума и его обитателей. Загадка. Беседа по сказке Пушкина «Золотая рыбка». Свободное общение и обсуждение. Разминка «Море волнуется раз». Объяснение педагогом техники «Процарапывание». Рисование. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
С чего начинается Родина	Февраль 2-я неделя	Рассматривание альбома с семейными фотографиями, открыток с видом своего поселка. Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина». Беседа. Самостоятельный выбор материала для рисования. Рисование. Оформление альбома «С чего начинается Родина». Рефлексия	Коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, продуктивная

Вечерний поселок	Февраль 3-я неделя	Стихотворение «Мой Новоорск» В. Степанов. Рассматривание фото сельских пейзажей. Беседа. Придумывание содержания пейзажа, рисование в технике «гаттаж». Выставка. Рефлексия.	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Музыкальный рисунок	Февраль 1-я неделя	Аудиозапись с пением птиц, шумом водопада, пояснения к услышанному. Аудиозапись соловьиной трели. Слушание Шуберта «Серенада». Пояснение к услышанному. Рассказ о способах рисования музыки .Рисование цветовыми пятнами под музыкальное сопровождение. Выставка. Х/И «Шире круг»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная
Подарок маме	Март 1-я неделя	Чтение стихотворения З. Петровой «Цветы для мамы». Называние и описание цветов. Рисование цветов в воде методом тычка .Физминутка «Цветы». Прорисовка деталей. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Березы весной	Март 2-я неделя	Загадывание загадок о березе. Рассказ воспитателя о березе. Рисование березы методом тычка Х/И «Во поле береза стояла». Прорисовывание деталей. Выставка. Рефлексия. Чтение стихотворения Елецкой «Любите наш лес»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Разговорчивый родник	Март 3-я неделя	Знакомство с новым художественным материалом – пастельными палочками. Словесная игра «Назови цвет». Обследование бумаги постелью. Стихотворение Бунина «В глуши лесной, в глуши зеленой». Рисование родника. Выставка. Рефлексия.	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Как я люблю одуванчики	Март 4-я неделя	Загадка предлагает вспомнить как выглядит одуванчик. Игра «Как растет одуванчик». Стихотворение Седовой «Носит одуванчик». Дети рисуют различной техникой. Физминутка. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая

Звездное небо	Апрель 1-я неделя	Вспоминают день космонавтики. Обсуждение «Кто такие космонавты и чем занимаются». Представляют полет в космос, увиденное в космосе. Рассматривание эскизов, иллюстраций. Подбор подходящих красок для неба и звезд. Смешивание красок. Рисование техникой набрызгав и печатью по трафарету. Физминутка «Полет в космос». Выставка работ. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Космический пейзаж	Апрель 2-я неделя	Беседа о космосе, исследователях космоса. Игра «Космическое путешествие». Интервью с журналистами. Рисунок в технике граттаж. Физ минутка «Ракета». Выставка. Чтение стихотворения «Космонавт» В. Татаринова	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Черемуха	Апрель 3-я неделя	Краткий рассказ о явлениях природы весной. Стихотворение Александровой «Черемуха», Жуковского «И вся благоуханная». Физминутка «Черемуха». Рассматривание ветки черемухи. Показ техники рисования ватной палочкой. Рисование. Выставка. Чтение Жуковского «Черемуха цветет»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Цветущий куст сирени	Апрель 4-я неделя	Музыкальное произведение Чайковского «Фея сирени». Рассматривание букета сирени. Беседа. Свободное общение. Объяснение техники рисования манной крупой. П/И «Вот какие наши руки». Д/И «От какой ветки детки». Рисование. Выставка	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
День Победы	Май 1-я неделя	Слушание песни «День Победы». Беседа по содержанию. Рассматривание фото памятников героям ВОВ. Чтение стихотворения Рождественского «Помните». Вспомнить улицы, названных в честь Памяти Героев ВОВ. Физминутка «Солнечный круг небо вокруг». Рисование в технике граттаж. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая

Разноцветные бабочки	Май 2-я неделя	Беседа о лете. Загадывание загадок. П/И «Пять и пять». Рисование техникой «Монотипия». Физминутка «Бабочки». Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
КВН по изобразительной деятельности	Май 3-я неделя	Приветствие команд. Представление жюри Разминка. Конкурс 1.«Фантик для конфеты» 2. Праздничная открытка 3. Рисунок ниткой 4. Незаконченный рисунок 5. Добавь словечко Подведение итогов. Награждение команд.	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая
Мониторинг на конец учебного года	Май 4-я неделя	Диагностическая ситуация «Что люблю, о том и говорю», «Научи рисовать!». Диагностическое задание «Царевичи».	коммуникативная, продуктивная

**Программа «Родничок» для детей от 4 до 7 лет**  
(содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

**Программа «Родничок»** направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у детей 4-7 лет.

**Содержание программы:**

4-5 лет

У родного посёлка есть свое название (имя), многие улицы посёлка, на которых живут дети, названы в честь героев – новоорчан (А.В.Калачов, У.А. Акбауов), космонавта Комарова В., людей, внесших большой вклад в развитие посёлка; в родном посёлке трудятся родители на благо родного края. Посёлок ежегодно благоустраивается и растёт. У каждого населённого пункта есть свои достопримечательности: административные здания, музеи, школы, детские сады, памятники, архитектурные сооружения. В посёлке есть обелиск славы. Малая родина гордится известными защитниками Отечества.

5-6 лет:

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

6-7 лет:

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе (селе) есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше,

их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе (селе) трудятся родители.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

### **Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе**

#### **Тема 1. Животный мир**

Групповая деятельность: просмотр слайдов о животных; чтение рассказов о животных; беседы «Зимующие птицы нашего посёлка», «Как Животные готовятся к зиме»; д/и «Разгадай мою загадку» (узнать по характерной части тела животное); рисование лисы, ежа методом тычка, экскурсия к грачевнику.

Взаимодействие детей с родителями по поводу изготовления кормушек, скворечников.

Игровая деятельность- д/и «Разгадай мою загадку».

Коммуникативная деятельность- беседы «Как животные готовятся к зиме»; «Зимующие птицы нашего посёлка».

Продуктивная деятельность- рисование методом тычка лисы и ежа; изготовление кормушек, скворечников.

Познавательно-исследовательская- просмотр слайдов о животных; экскурсия к грачевнику.

#### **Тема 2. Растительный мир**

Групповая деятельность: экскурсии в парк (в разное время года); составление осенних букетов; поделки из природного материала.

Работа в малых подгруппах: составление гербария (листья деревьев).

Познавательно-исследовательская деятельность- экскурсии в парк.

Продуктивная деятельность- составление букетов, гербария, поделки из природного материала.

#### **Тема 3. Улицы посёлка**

Групповая деятельность: д/и «Кто где живёт», игровое упражнение «Почтальон принёс письмо» (домашний адрес); творческая игра «Путешествие по знакомым улицам»

Взаимодействие детей с родителями по подбору фотографий «Мой дом. Моя улица»

Работа в малых подгруппах по составлению фотоальбома «Мой дом. Моя улица»

Игровая деятельность – д/и «Кто где живёт», игровое упражнение «Почтальон принёс письмо» (домашний адрес); творческая игра «Путешествие по знакомым улицам».

Коммуникативная деятельность в группе- представление фотоматериала для группового альбома, рассказ о своём доме, своей улице.

Коллекционирование-сбор фотоматериалов «Мой дом. Моя улица».

Продуктивная деятельность-создание альбома «Мой дом. Моя улица».

#### **Тема 4. Достопримечательности посёлка**

Групповая деятельность: беседа «Что я видел по дороге в д/с», виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов ( презентация «Мой Новоорск»), игровое упражнение «Наш посёлок» (узнать по фото значимые объекты: школа, больница, почта, река Большой Кумак и т.д.), чтение стихотворения И.З. Сурикова «Детство».

Коммуникативная деятельность- беседа «Что я видел по дороге в д/с».

Игровая деятельность- игровое упражнение «Наш посёлок» (узнать по фото значимые объекты: школа, больница, почта и т.д.

«Назови соседей города нашего посёлка».

Чтение художественной литературы- стихотворения И.З. Сурикова «Детство».

Познавательная-исследовательская деятельность- виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов( презентация «Мой Новоорск»).

### **Тема 5. Транспорт**

Групповая деятельность- беседа «Транспорт».

Работа в малых подгруппах- ср/и «Путешествие по Новоорску», д/и «На чём поедem в гости» Познавательная-исследовательская деятельность- беседа «Транспорт».

Игровая деятельность- д/и «На чём поедem в гости», ср/и «Путешествие по Новоорску».

### **Тема 6. Люди, прославляющие «малую Родину»**

Групповая деятельность- целевые прогулки по улицам У.К.Акбауова, В.Комарова, А.В.Калачёва(герои советского союза, лётчик-испытатель); беседы о людях, в честь которых названы улицы, экскурсия к обелиску Славы.

Работа в малых подгруппах- изготовление цветов для возложения к обелиску Славы.

Познавательная-исследовательская деятельность- целевые прогулки по улицам У.К. Акбауова, В. Комарова, А.В. Калачёва (герои советского союза, лётчик-испытатель); беседы о людях, в честь которых названы улицы, экскурсия к обелиску Славы.

Коммуникативная деятельность- беседа о людях, в честь которых названы улицы.

Продуктивная деятельность- изготовление цветов для возложения к обелиску Славы.

### **Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе**

#### **Тема1. Достопримечательности**

Групповая деятельность- ООД «Мой посёлок» (история), «Символика п.Новоорск»(герб, гимн, флаг), экскурсия в краеведческий музей, магазин, на почту, библиотеку; виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (храмы, церкви, больница, фок, школа, памятник казакам), рисование «Мой посёлок», аппликация «Ночной Новоорск».

Взаимодействие детей с родителями по подбору стихов о Новоорске, фотоэтюды «Как мы отдыхаем в родных краях».

Коллективное взаимодействие- по сбору фотоматериалов о достопримечательностях посёлка, родного края, совместная деятельность по классификации фотоматериалов.

Работа в малых подгруппах- создание альбома «Мой Новоорск»( на основе фотоматериалов) , ср/и «Библиотека», «Магазин», «Поликлиника».

Продуктивная деятельность- рисование «Мой посёлок», аппликация «Ночной Новоорск»; создание альбома «Мой Новоорск»( на основе фотоматериалов)

Познавательная-исследовательская деятельность- ООД «Мой посёлок» (история), «Символика п.Новоорск»(герб, гимн, флаг), экскурсия в краеведческий музей, магазин, на почту, библиотеку, виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (храмы, церкви, больница, фок, школа, памятник казакам)

Чтение художественной литературы- стихов о Новоорске, В.Степанов «Что мы Родиной зовём»

#### **Тема 2. Растительный мир.**

Групповая деятельность-игра-беседа «Путешествие по полям» (растительный мир), сбор природного материала, НОД «Хлеб- всему голова, а каша-мать наша» , практическое занятие «Медовые пряники», чтение и совместное обсуждение серии литературных рассказов о природе.

Взаимодействие детей с родителями по сбору фотографий лекарственных растений, составление информационных справок о них, конкурс «Осенняя фантазия».

Фотовыставка «Встреча с интересными людьми».

Работа в малых подгруппах –заучивание стихов о природе и родной земле, д/и «Угадай по описанию», «Опиши- мы отгадаем».

Продуктивная деятельность – практическое занятие «Медовые пряники», поделки из природного материала, конкурс «Осенняя фантазия».

Коммуникативная деятельность в семье- сбор фотографий лекарственных растений, составление информационных справок о них.

Коммуникативная деятельность- игра-беседа «Путешествие по полям» (растительный мир, заучивание стихов о природе и родной земле, чтение и совместное обсуждение серии литературных рассказов о природе.

### **Тема 3. Животный мир**

Групповая деятельность- развлечение «Ребятам о зверятах», лепка «Дикие животные», рисование методом тычка «Моё любимое животное», чтение и обсуждение серии рассказов о животных, показ слайдов «Птицы нашего посёлка».

Работа в малых подгруппах-«Природа и фантазия» (поделки животных из природного материала).

Продуктивная деятельность- лепка «Дикие животные»; рисование методом тычка «Моё любимое животное», «Природа и фантазия» (поделки животных из природного материала)

Художественно-творческая деятельность- развлечение «Ребятам о зверятах».

Коммуникативная деятельность- чтение и обсуждение серии рассказов о животных.

Познавательно-исследовательская деятельность- показ слайдов «Птицы нашего посёлка»

Водные ресурсы, полезные ископаемые.

Групповая деятельность -знакомство с природными ископаемыми Новоорска-глиной, песком, беседа «Голубая жемчужина Оренбуржья, или как появилось Ириклинское водохранилище».

Работа в малых подгруппах- игры-экспериментирования с природными ископаемыми.

Познавательно-исследовательская деятельность- знакомство с природными ископаемыми Новоорска-глиной, песком, беседа «Водные ресурсы», игры-экспериментирования с природными ископаемыми.

### **Тема 4. Народно-прикладное искусство.**

Групповая деятельность- экскурсия по д/с «Знакомство с народно-прикладным искусством- лозоплетением», посещение выставки мастеров лозоплетения в РДК (Соломина Т.В., Парсукова Н.), посещение выставки «Зимние узоры» (Оренбургские пуховые платки), беседа о предметах рукоделия (знакомство с пряжей, веретеном, спицами.)

Работа в малых подгруппах- практическое занятие с Соломиной Т.В. «Плетение «Донышка»; «Плетение цветка в подарок».

Познавательно-исследовательская деятельность- экскурсия по д/с «Знакомство с народно-прикладным искусством-лозоплетением», посещение выставки мастеров лозоплетения в РДК (Соломина Т.В., Парсукова Н.), посещение выставки «Зимние узоры» (Оренбургские пуховые платки), картинная галерея «Цветущий мир родного края»

Художественно-творческая деятельность- «Плетение «Донышка», «Плетение цветка в подарок».

Коммуникативная деятельность- беседа о предметах рукоделия (знакомство с пряжей, веретеном, спицами).

### **Тема 5. Люди, прославляющие «малую» Родину**

Групповая деятельность- экскурсии по улицам У.К. Акбауова, А.В.Калачёва, Н.М.Дмитриева. (герои советского союза), беседы о людях, в честь которых названы улицы, целевая прогулка по аллее Славы, ход «Покорение космоса» ( В.Комаров), рисование по мокрому «Звёздное небо», виртуальная экскурсия к памятнику Комарова.

Работа в малых подгруппах- изготовление цветов для возложения к обелиску Славы, выставка фотографий «Герои земли Новоорской»



Познавательная-исследовательская деятельность- экскурсии по улицам У.К. Акбауова, А.В.Калачёва, Н.М.Дмитриева. (герои советского союза), целевая прогулка по аллее Славы, виртуальная экскурсия к памятнику Комарова, ООД «Покорение космоса» (В.Комаров), выставка фотографий «Герои земли Новоорской»

Коммуникативная деятельность- беседы о людях, в честь которых названы улицы.

Продуктивная деятельность- рисование по мокрому «Звёздное небо», изготовление цветов для возложения к обелиску Славы.

**Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе**

### **Тема 1. Достопримечательности.**

Групповая деятельность – виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (просмотр слайдов с изображением достопримечательностей Оренбурга), показ видеоматериалов «Панорама современного города», интегрированное занятие «С чего начинается Родина», нод «Символика Оренбурга»(герб, гимн, флаг), развлечение «Оренбуржье-край любимый»

Работа в малых подгруппах-организация уголка родного края: внесение краеведческих книг, альбомов, работа с картой Оренбургской области, р/и «Составь герб», «Говорящие гербы»

Взаимодействие детей с родителями- посещение вместе с родителями фестиваля «Обильный край- благословенный», сбор иллюстраций для альбома «Наш край».

Коллективное взаимодействие: цикл познавательных бесед «Предприятия нашего края», занятие–путешествие «История родных мест».

Игровая деятельность- р/и «Говорящие гербы», «Составь герб».

Коммуникативная деятельность- цикл познавательных бесед «Предприятия нашего края».

Познавательная-исследовательская деятельность- виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (просмотр слайдов с изображением достопримечательностей Оренбурга, развлечение «Оренбуржье-край любимый», показ видеоматериалов «Панорама современного города», интегрированное занятие «С чего начинается Родина», ООД «Символика Оренбурга» (герб, гимн, флаг) развлечение «Оренбуржье- край любимый»

Эмоциональное восприятие литературного и музыкального текста- посещение вместе с родителями фестиваля «Обильный край- благословенный».

### **Тема 2. Растительный и животный мир.**

Групповая деятельность-познавательные беседы: «Красота природы бесценна», «Заповедники-охраняемые памятники природы», интегрированное занятие «Растения нашего края», беседа «Лесная аптека», экологический праздник «Берёзовая Русь»,НОД «Откуда хлеб пришёл», «Хлеб всему голова», «Путешествие по воображаемому лесу», интегрированное занятие «Мир животных края»,экологический праздник «Новоселье птиц».

Работа в малых подгруппах- рассматривание «Красной книги Оренбуржья», заучивание стихов о природе и родной земле («Что нельзя купить» В.Орлов, «Лес не только для нашей забавы» В.Рождественский ), использование устного народного творчества: загадок, пословиц, поговорок, народных примет и народного календаря, рассказы о местах отдыха, п/и «Перелёт птиц», «Совушка-сова» д/и «Перелётные и зимующие птицы края».

Взаимодействие детей с родителями–создание фотоальбома «Красота края», «Первоцветы», коллекционирование открыток «Заповедные места края» подготовка фотоматериалов и создание «Красной книги Оренбуржья».

Коллективное взаимодействие- сбор и классификация фотоматериалов о растительном и животном мире Оренбуржья.

Работа в детско-взрослых сообществах- выставка картин «Природа края глазами художников».

Игровая деятельность- п/и «Перелёт птиц», «Совушка-сова» д/и «Перелётные и зимующие птицы края».

Коммуникативная деятельность- познавательные беседы: «Красота природы бесценна», «Заповедники-охраняемые памятники природы», «Лесная аптека».

Познавательно-исследовательская деятельность-подготовка фотоматериалов и создание «Красной книги Оренбуржья», интегрированное занятие «Растения нашего края» ООД «Откуда хлеб пришёл», «Хлеб всему голова», «Путешествие по воображаемому лесу», интегрированное занятие «Мир животных края».

Чтение художественной литературы-заучивание стихов о природе и родной земле («Что нельзя купить» В.Орлов, «Лес не только для нашей забавы» В.Рождественский ), использование устного народного творчества: загадок, пословиц, поговорок, народных примет и народного календаря.

Художественно-творческая деятельность- выставка картин «Природа края глазами художников» экологический праздник «Берёзовая Русь», «Новоселье птиц».

Продуктивная деятельность-создание фотоальбома «Красота края», «Первоцветы», коллекционирование открыток «Заповедные места края», «Красной книги Оренбуржья»,

### **Тема 3. Водные ресурсы и полезные ископаемые**

Групповая деятельность – рассказ воспитателя «Особенности почвенного покрова Оренбургской области; полезные ископаемые »; заповедные места Оренбуржья (Бузулукский бор, Ириклинское водохранилище, степной заповедник).

Работа в малых подгруппах- игры-экспериментирования с природными ископаемыми.

Работа в детско-взрослых сообществах-

Фотоэтюды на тему «Отдых в уголках родного Оренбуржья»

Познавательно-исследовательская деятельность - « Исследуем почву» (сравнение состава земли степи и лесного массива; какая почва лучше впитывает влагу, на какой почве лучше растительность...)

«Путешествие по карте Оренбургской области»(города, реки, ландшафт)

Чтение художественной литературы

Изучаем эколого-географический атлас «Ириклинское водохранилище».

### **Тема 5. Народно-прикладное искусство.**

Групповая деятельность- «Встреча с интересными людьми» (мастер по лозоплетению Соломина Т.В); «Наши рукодельницы».

Работа в малых подгруппах-практическое занятие с Соломиной Т.В. «Плетение «Донышка»; «Плетение цветка в подарок».

Познавательно-исследовательская деятельность- экскурсия по д/с «Знакомство с народно-прикладным искусством-лозоплетением», посещение выставки мастеров лозоплетения в РДК (Соломина Т.В., Парсукова Н.); выставка пуховых изделий мам, бабушек; картинная галерея «Цветущий мир родного края».

Художественно-творческая деятельность- «Плетение «Донышка», «Плетение цветка в подарок».

Коммуникативная деятельность- беседа о предметах рукоделия (знакомство с электрической и ножной пряжей, веретеном, спицами.)

### **Тема 6. Люди, прославляющие Оренбуржье.**

Групповая деятельность – беседа «Космонавты Оренбуржья» (Гагарин Ю.А.); беседы о знаменитых земляках (художники, поэты и т.д.), экскурсия в библиотеку на выставку, интегрированное занятие «Мой край родной» (о подвигах земляков в годы ВОВ и мирное время); вечер песен военных лет, выставка «История края в творчестве художников».

Работа в малых подгруппах- д/и «Кто где работает», «Кому что нужно», ср/и истр/и «Мы строители», «Строим дом», «Строим город\_ крепость», «Построй здание»

Коллективное взаимодействие знакомство со строительной техникой, трудовым процессом. профессиональными и личными качествами строителей, чтение рассказов о труде строителя, интегрированное занятие «Строители города», «Памятники старины»

Коммуникативная деятельность – беседа «Космонавты Оренбуржья» (Гагарин Ю.А.);

Познавательная-исследовательская деятельность- экскурсия в библиотеку на выставку, интегрированное занятие «Мой край родной» (о подвигах земляков в годы ВОВ и мирное время); интегрированное занятие «Строители города», «Памятники старины».

Чтение художественной литературы- чтение рассказов о труде строителя.

Продуктивная деятельность- рисование в технике граттаж «Ночной посёлок», «Космос».

Художественно-творческая деятельность-выставка «История края в творчестве художников»; вечер песен военных лет.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы** (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>2-5 года</b>	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментиро вание дидактическая игра сюжетно- ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрац ионные и учебно- наглядные пособия дидактическ ий материал макеты оборудовани е и инвентарь для организации труда
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения	Проектный	ИКТ

		проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг		
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>2-5 года</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательной исследовательской деятельности и натуральные объекты: комнатные растения
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
<b>Речевое развитие</b>				
<b>2-5 года</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации

		словесные игры мини-викторина		
<b>5-7 лет</b>		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованна я игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	Проектный	альбомы мнемотабли цы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>2-5 года</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материально й культуры Учебно- наглядные пособия Тематически е альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальн ые произведени я
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения	Проектный	Натуральны е объекты: объекты растительно го и животного мира

		<p>беседа досуги          праздники          смотры и          конкурсы          изготовление          украшений для          группового          помещения к          праздникам,          предметов для          игры, сувениров          украшение          предметов для          личного          пользования          рассматривание          эстетическпривл          екательных          предметов          (овощей,          фруктов,          деревьев, цветов          и др.), узоров в          работах          народных          мастеров и          произведениях,          произведений          книжной          графики,          иллюстраций,          произведений          искусства,          репродукций с          произведений          живописи и          книжной          графики          организация          выставок работ          народных          мастеров и          произведений          тематическая          встреча          праздники          мастерская          мастер-класс          проект</p>		<p>иллюстраци          и</p>
<b>Физическое развитие</b>				

<p><b>2-5 года</b></p>	<p>подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей</p>	<p>показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающ ие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки</p>	<p>наглядные практические игровые словесные метод строго регламентирова нн ого упражнения метод круговой тренировки</p>	<p>спортивный инвентарь оздоровител ьное оборудовани е учебно- наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка</p>
<p><b>5-7 лет</b></p>		<p>полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные</p>	<p>соревновательн ый метод</p>	<p>детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка</p>

		досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки		
--	--	--	--	--

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МДОУ №2 п. Новоорска «Теремок» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*



Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Юный художник»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	наглядно – зрительные приемы, беседа использование художественного слова, средств ИЗО	словесные наглядные практические игровые	краски, кисти, бумага, игрушки иллюстрации атрибуты для рисования, др.
«Родничок»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественна я литература тематические альбомы

### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений

и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **2.3.1 Специальные условия для получения образования ребенком с ОВЗ дошкольного возраста (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

[Содержание КРР на уровне ДОО](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, которая сотрудничает с ПМПк Новоорского района, медицинским учреждением. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения

и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с ребенком с ОВЗ. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лосяш». Для проведения коррекционных занятий активно используется инновационное оборудование: программное обеспечение «Логомер-2», световые столы для рисования песком, балансировочная доска и др.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов, а также уникальным игровым набором психолога «Пертра».

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр.

Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с детьми, инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговую дорожку, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи-массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастические скамейки, маты, стойки с ориентиром, мини-батут для прыжков.

Для детей с ОВЗ в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала – это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания.

Сенсорный или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ педагоги:

- реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка;
- проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми;
- разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Ребенок с ОВЗ, посещающий группу комбинированной направленности детей 5-6 лет, не может освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для него спроектирована адаптированная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития. Данная программа направлена на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

В учебный план включены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Первые две недели сентября** отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития ребенка с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с ребенком в режимные моменты, для проведения заседания ППк.

**С третьей недели сентября** начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями

в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

**Планируя индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

**Работой по образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**В работе по образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

**Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

**Работу в образовательной области «Физическое развитие»** осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре.

В детском саду коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Использование специальных образовательных Программ для получения образования ребенка с ОВЗ**

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.
8. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
10. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2005;
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
12. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998 Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
13. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Н. Пылаева, Т. Ахутина. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М-Линка-Пресс. 2013.
16. А.В. Закрепина. Трудный ребенок. Москва. Дрофа. 2014.
17. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. Санкт-Петербург. Детсов-Пресс. 2013
18. В.Э. Темникова. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. Издательство «Гном». Москва. 2013.
19. И.А. Морозова, М. А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез. Москва. 2013.
20. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа представляет цикл музыкально-коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями.

### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для ребенка с ОВЗ**

Имеющееся методическое обеспечение включает в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы:  
– наглядные, практические, словесные.



Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии).

В работе с ребенком с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- логопедический массаж;
- логопедическая ритмика;
- кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк);
- алфавит телодвижений (С.И. Веневцев);
- дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика;
- методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являющихся эффективным средством коррекции,

- логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика.

В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су-джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений.

Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Педагог-психолог проводит занятия раз в неделю по вторникам, занятие «Познавательное развитие» раз в неделю по пятницам

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие один раз в неделю по понедельникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Инструктор по физическому воспитанию проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Для изучения результатов освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» два раза в год.

### **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с ребенком с ОВЗ**

В группе комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам.

В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультировании родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Для ребенка с ОВЗ, посещающего группу комбинированной направленности детей 6-7 лет № 1 проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Педагог-психолог проводит занятие «Сенсорное развитие» раз в неделю по вторникам. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие один раз в неделю по понедельникам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю. Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Для ребенка 6-7 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Педагог-психолог проводит занятие «Познавательное развитие» раз в неделю по пятницам. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие один-два раза в неделю. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю. Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий ребенка с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,

выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы,

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;

- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;

- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка-инвалида музыкальных средств.

Педагог-психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;

- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;

- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;

- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;

- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;

- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенк-инвалида методических средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в

ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог-психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи) и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группе компенсирующей направленности детей в возрасте 5-6 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия - медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

### **Освоение ребенком с ОВЗ Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.).

В группе комбинированной направленности для ребенка с ЗПР период с 1 по 15 сентября отводится учителю-логопеду для сбора анамнеза, индивидуальной работы с ребенком, совместной деятельности с ребенком в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с ребенком с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты.

#### **2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Анализ психологических особенностей детей ДОО показал, что подавляющее большинство воспитанников(80%) развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ними. К таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети, а также гиперактивные и тревожные составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога-психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данной категории проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

В группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет № 1 ребенок с диагнозом: ТНР, ЗПР.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

## **Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **(задержкой психического развития)**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Ребенок с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У ребенка с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.



Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольника с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У ребенка с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольника с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития ребенка с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольника с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу

дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу ребенок с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность ребенка с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР 5-7 лет**

#### **Развитие моторики**

**5 лет:** при ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

**6-7 лет:** сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

#### **Сенсорно-перцептивная деятельность**

**5 лет:** знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но использует 1-2 цвета в процессе рисования и конструирования. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

**6-7 лет:** в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

#### **Интеллектуальная деятельность**

**5 лет:** порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

**6-7 лет:** испытывает трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне овладел операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-

грамматического строя языка.

### **Игровая деятельность**

**6-7 лет:** интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

### **Поведение**

**5 лет:** может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

**6-7 лет:** может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад.

### **Навыки**

**5 лет:** в целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

**6-7 лет:** навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

### **Индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида**

Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид 02.11.2018 г.р. согласно ИПРА (№ 246.17.56/2023 от 13.09.2023 г.) имеет ограничения в самообслуживании (вторая степень), способности к ориентации (вторая степень), способности к общению (вторая степень), способности к обучению (вторая степень), способности к контролю над своим поведением (вторая степень).

Ребенок с ОВЗ посещает группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет № 1. Наблюдается педагогами, логопедом и педагогом-психологом МДОУ с момента зачисления - с 08.06.2020 г. Категория «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2025 года.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика**

В картине развития на первый план выступают задержка психо-речевого развития. Выраженные нарушения психических, речевых и языковых функций. Ссылаясь на заключение территориального ПМПК Новоорского района Оренбургской области № 138 от 14.10.2021 г. г. ребенку рекомендована работа по адаптированной программе дошкольного образования для ребенка с ЗПР, ТНР.

Ребенок наблюдается педагогами и педагогом-психологом с момента зачисления, с 08.06.2020 г.

Внешний вид: ребенок аккуратен, опрятен; мать следит за состоянием внешнего вида ребёнка.

Отношение родителей: ребенок воспитывается в полной семье. Мать и отец принимают активное участие в воспитании и развитии ребёнка; проявляют достаточный интерес к жизни ребёнка в детском саду; прислушиваются к рекомендациям педагогов.

Социальное развитие. Ребенок не идет на контакт со взрослыми и сверстниками. Не обращает внимание на окружающих. В поведении не свойственна подражательность

действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки не сформированы, не соответствуют возрасту: ребенок не умеет есть ложкой, пить из чашки, не знает свою кроватку, не может раздеться и не предпринимает попыток при одевании. Не ест, кроме (хлеб черный); пьет из собственной бутылочки (компот, сок, вода).

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики.

Следует усвоенному режиму, болезненно реагирует на его изменение (например: выход на прогулку, выход в другие помещения). Во время прогулки требует к себе особого внимания и присмотра, так как уходит на другие участки.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок не идет на контакт. Эмоционально нестабилен, отмечается повышенное двигательное беспокойство. Настроение позитивное резко меняется на негативное (состояние спокойствия сменяется на резкий беспричинный плач). Неудачу в практической деятельности игнорирует, не старается самостоятельно искать выход, а также теряется интерес к данному виду деятельности. При попытке педагога, детей оказать помощь в каком – либо виде деятельности ребенок проявляет безразличие. Достаточно часто наблюдается отрешенность, беспокойство, тревожность, напряженность. На положительные эмоции взрослых не реагирует.

На имя не откликается. Крайне редкий визуальный контакт, смотрит мимо (сквозь). Детей и взрослых воспринимает как неодушевленные предметы, игнорирует. Наблюдается избирательность внимания.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено. К занятиям проявляет равнодушное отношение.

Отсутствие склонности к копированию чужих действий.

Функция речи. Экспрессивная речь сформирована слабо. Воспроизводит отдельные звуки, слоги. Эмоции проявляет нечленораздельным криком. Понимание речи отсутствует. Не пользуется жестами «да, нет», указательным жестом. В самостоятельной речи преобладает крик, трудно интерпретируемый. Вокализации, предшествующие речи, отсутствуют.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Достаточно избирателен, предпочитает самостоятельно пересыпать песок, катать машинки, играть с фигурками животных, просматривать только определенную книгу с иллюстрациями машин), имеют место не осмысленные манипуляции предметами.

Для ребенка с ОВЗ по заключению ПМПК разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной основной адаптивной программой ДО, а также Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

### **2.3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с ООП – с ОВЗ**

В образовательной практике МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на

основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.). Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д. Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет.

Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем.

Интересоваться

его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

#### **2.3.4. Организация инклюзивного образования**

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

**Задачи:**

- формирование инклюзивной культуры сообщества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической,

консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.

### **Модель сотрудничества педагогов и медицинского персонала в ДОО**

<b>Система работы</b>	<b>Участники</b>
<p>Диагностический блок: изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование коммуникативных способностей;</li> <li>- выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;</li> </ul>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>
<p>Коррекционно-развивающий блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция недостатков эмоционально волевой сферы и формирующейся личности;</li> <li>- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;</li> <li>- становление игровой деятельности.</li> </ul>	<p>педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель.</p>
<p>Здоровье сберегающий блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей,</li> <li>- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;</li> <li>- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.</li> </ul>	<p>педагог-психолог, медсестра, воспитатель, инструктор по физической культуре</p>
<p>Воспитательно-образовательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-нравственное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- эстетическое развитие;</li> <li>- формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>
<p>Социально-педагогический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные формы взаимодействия с семьей;</li> <li>- индивидуальные формы работы с семьей;</li> <li>- формы наглядно информационного обеспечения;</li> <li>- решение организационных вопросов;</li> <li>- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими</li> </ul>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.</p>

**Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ**

<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>Индивидуальные формы</b>		
<b>Беседы. Анкетирование. Тестирование.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение микросоциальных условий воспитания.</li> <li>2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением.</li> <li>3. Диагностика детско-родительских отношений.</li> <li>4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку</li> </ol>	<p>Социальная характеристика семьи: уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватность оценки состояния ребенка.</li> <li>2. Степень инициативы в плане сотрудничества.</li> <li>3. Продуктивность использования психолога педагогических консультаций</li> </ol>
<b>Консультирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.</li> <li>2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.</li> <li>3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успехи и проблемы в развитии ребенка.</li> <li>2. Особенности ухода за ребенком.</li> <li>3. Как учить ребенка.</li> <li>4. Проблемы поведения, как с ними бороться.</li> <li>5. Отношение родителей к проблемам ребенка</li> </ol>
<b>Индивидуальные практикумы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.</li> <li>2. Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Пальчиковые игры.</li> <li>3. Психогимнастика.</li> </ol>
<b>Групповые формы</b>		
<b>Консультации</b>	<p>Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психофизического развития детей.</li> <li>2. Проблемы развития речи и пути их решения.</li> <li>3. Формирование познавательной активности ребенка.</li> <li>4. Психология семейных</li> </ol>

		отношений и др.
<b>Семинары - практикумы</b>	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко понимать запрос родителей на тот или иной вид помощи (а в некоторых случаях - помочь его сформулировать);</li> <li>2. Координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции, связанную с взаимодействием с родителями;</li> <li>3. Находить и рационально распределять необходимые для этого ресурсы, как в самом учреждении, так и вне его;</li> <li>4. Помогать администрации организовывать те или иные мероприятия от поиска помещения и времени для индивидуальной консультации или групповой работы в самом ДОО до организации обучающих семинаров и тренингов с привлечением специалистов из других учреждений</li> </ol>

### **Структурные подразделения ДОО инклюзивного направления**

#### **Группа комбинированной направленности:**

В ДОО уже на протяжении нескольких лет функционирует группа комбинированной направленности (для ребенка с ЗПР), в которой инклюзивное образование осуществляется по следующим направлениям:

- обратная инклюзия – является подготовительным этапом для частичной инклюзии, подразумевает обучение навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками: на всевозможных занятиях и совместных праздниках, которые проходят на улице и в зале в виде театрализованных представлений для всех детей.

- частичная инклюзия – социализация ребенка в норматипичной среде, посещение ребенком общеобразовательной группы, от минимального время пребывания в сопровождении педагогов, до посещения без сопровождения.

- полная инклюзия – достижение ребенком полной самостоятельности и социализации на уровне сверстников.

Служба консультирования:

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями.

Служба консультирования предоставляет свои услуги:



- для детей и родителей (законных представителей), которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольные группы, в режиме полного дня, может посещать Консультативный пункт;

- для детей и родителей (законных представителей), посещающие наше учреждение и нуждающиеся в консультировании.

После первичной диагностики, определяются направления развития, частные виды помощи, необходимые модули коррекционно-развивающей программы.

С каждым из детей специалисты проводят занятия. Консультативный пункт ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство.

В ДОО опытные педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детям-инвалидам. Консультацию можно получить у специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Получить консультацию можно, заранее договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику развития ребенка.

Структурные подразделения позволяют саду варьировать образовательные формы, предоставляя родителям с детьми выбор, соответствующих запросам и показаниям образовательных услуг.

### **Деятельность ППк**

Психолого-педагогический консилиум ДОО работает на постоянной основе в течение всего учебного года, полностью укомплектован специалистами, есть председатель и секретарь консилиума.

ППк ДОО непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также районной ПМПК. Заседания ППк могут проходить, как плановое, так и внепланово (по запросу).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с письменного согласия родителей (законных представителей).

### **Реализация АОП в ДОО**

В ДОО разработана и адаптированная образовательная программа для ребенка с ЗПР.

Условия реализации АОП:

- реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

- при реализации АОП создаются условия:

1. учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

2. реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-

психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

3. предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

4. привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

- к реализации АОП в образовательной организации привлечены учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

#### **Вся работа происходит в соответствии с существующими принципами:**

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, при участии музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные

партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросам родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в инклюзивном образовании:**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организовано оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ДОО.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При создании развивающей предметной среды в инклюзивной группе с одной стороны необходимо сохранение общепедагогических требований, а с другой важно учитывать особенности детей с проблемами в развитии:

- структуру первичного дефекта,
- степень его выраженности,
- характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательного-моторного, зрительно-пространственного).

### **Принципы инклюзивной среды ДОО:**

- Полифункциональность среды.
- Принцип комфортности и стабильности.
- Принцип рациональности и доступности.
- Принцип учета особенностей развития каждого ребенка.

### **Задачи организации совместной деятельности:**

- создавать общности детей и взрослых (вместе мы группа);
- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, а также друг друга;
- развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности; формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.)

### **Формы реализации инклюзивного образования в ДОО:**

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в

- групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;
  - прием пищи;
  - дневной сон;
  - фронтальные занятия;
  - праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

**Принципы инклюзивного образования в ДОО:**

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.
1. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут сделать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Расписание образовательной деятельности ДОО на 2024-2025 учебный год**

Группа / День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет</b> <b>КОЛОБОК</b> 10 занятий в неделю по 10 минут, перерыв не менее 10 мин	1) 9.25-9.35 <b>Физическая культура</b> 2) 9.45-9.55 <b>Развитие речи</b>	1) 9.25-9.35 <b>Музыкальная деятельность</b> 2) 9.45-9.55 <b>ФЭМП</b>	1) 9.25-9.35 <b>Музыкальная деятельность</b> 2) 9.45-9.55 <b>Окружающий мир/ Экология</b>	1) 9.25-9.35 <b>Физическая культура</b> 2) 9.45-9.55 <b>Рисование</b>	1) 9.25-9.35 <b>Лепка (1, 3 неделя)/ Конструирование(2,4 неделя)</b> 2) 9.45-9.55 <b>Физическая культура</b>
<b>Группа общеразвивающей</b>	1) 9.20-9.35	1) 9.20-9.35 <b>Физическая культура</b>	1) 9.20-9.35 <b>Физическая культура</b>	1) 9.20-9.35 <b>Музыкальная</b>	1) 9.20-9.35 <b>Физическая культура</b>

<p><b><u>направленно сти детей 3-4 лет</u></b></p> <p><b>ЯГОДКА</b></p> <p>10 занятий по 15 мин, перерыв между ними – не менее 10 мин</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>2) 9.45-10.00 Развитие речи</p>	<p>2) 9.45-10.00 <b>Окружающий мир/ Экология</b></p>	<p>2) 9.45-10.00 <b>ФЭМП</b></p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>2) 9.45-10.00 <b>Рисование</b></p>	<p>2) 9.45-10.00 <b>Лепка (1, 3 неделя месяца)/</b> <b>Аппликация (2, 4 неделя месяца)</b></p>
<p><b><u>Группа общеразвивающей направленно сти детей 4-5 лет</u></b></p> <p><b>ПОДСОЛНУШКИ</b></p> <p>10 занятий по 20 мин, перерыв между ними – не менее 10 мин</p>	<p>1) 9.15-9.35 <b>Развитие речи</b></p> <p>2) 9.45-10.05 <b>Физическая культура</b></p>	<p>1) 9.15-9.35 <b>ФЭМП</b></p> <p>2) 9.45-10.05 <b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>1) 9.15-9.35 <b>Окружающий мир/ Экология</b></p> <p>2) 9.45-10.05 <b>Физическая культура</b></p>	<p>1) 9.15-9.35 <b>Рисование</b></p> <p>2) 9.45-10.05 <b>Физическая культура</b></p>	<p>1) 9.15-9.35 <b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>2) 9.45-10.05 <b>Лепка (1, 3 неделя месяца)/</b> <b>Аппликация (2, 4 неделя месяца)</b></p>

<p><b>Группа</b></p> <p><b>День недели</b></p>	<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>Среда</b></p>	<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>Пятница</b></p>
<p><b><u>Группа общеразвивающей направленно сти детей 5-6 лет</u></b></p> <p><b>ПЧЕЛКА</b></p> <p>15 занятий по 25 минут, перерыв между ними – не менее 10 мин</p>	<p>1) 9.15-9.40 <b>Безопасность</b></p> <p>2) 9.50-10.15 <b>Рисование</b></p> <p>3) 16.00-16.25 <b>Физическая культура (на открытом воздухе)</b></p>	<p>1) 9.15-9.40 <b>ФЭМП</b></p> <p>2) 9.50-10.15 <b>Физическая культура</b></p> <p>3) 16.00-16.25 <b>Мы живем в России</b></p>	<p>1) 9.15-9.40 <b>Развитие речи (обучение грамоте)</b></p> <p>2) 9.50-10.15 <b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>3) 16.00-16.25 <b>Физическая культура</b></p>	<p>1) 9.15-9.40 <b>Развитие речи (обучение грамоте)</b></p> <p>2) 9.50-10.15 <b>Социализация</b></p> <p>3) 16.00-16.25 <b>Лепка (1, 3 неделя месяца)/</b> <b>Аппликация (2, 4 неделя месяца)</b></p>	<p>1) 9.15-9.40 <b>Окружающий мир/ Экология</b></p> <p>2) 9.50-10.15 <b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>3) 16.00-16.25 <b>«Родничок» (1, 3 неделя месяца)/</b> <b>«Юный художник» (2, 4 неделя месяца)</b></p>

<p><b>Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 1</b></p> <p><b>ЛЕСНАЯ СКАЗКА</b></p> <p>15 занятий по 30 минут, перерыв между ними – не менее 10 мин</p>	<p>1) 9.15-9.45 Развитие речи (Обучение грамоте)</p> <p>2) 9.55-10.25 Рисование</p> <p>3) 10.35-11.05 Физическая культура</p>	<p>1) 9.15-9.45 ФЭМП</p> <p>2) 9.55-10.25 «Мы живем в России»</p> <p>3) 10.35-11.05 Музыкальная деятельность</p>	<p>1) 9.15-9.45 Развитие речи (Обучение грамоте)</p> <p>2) 9.55-10.25 Социализация (1, 3 неделя)/ Безопасность (2, 4 неделя)</p> <p>3) 10.35-11.05 Рисование</p>	<p>1) 9.15-9.45 ФЭМП</p> <p>2) 9.55-10.25 Музыкальная деятельность</p> <p>3) 10.35-11.05 Физическая культура (на открытом воздухе)</p>	<p>1) 9.15-9.45 Окружающий мир (1, 3 неделя месяца) Экология (2, 4 неделя месяца)</p> <p>2) 9.55-10.25 Лепка (1, 3 неделя месяца)/ Аппликация (2, 4 неделя месяца)</p> <p>3) 10.35-11.05 Физическая культура</p>
<p><b>Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2</b></p> <p><b>Рябинка</b></p> <p>15 занятий по 30 мин, перерыв между ними – не менее 10 мин</p>	<p>1) 9.15-9.45 Развитие речи (Обучение грамоте)</p> <p>2) 9.55-10.25 Рисование</p> <p>3) 10.35-11.05 Музыкальная деятельность</p>	<p>1) 9.15-9.45 ФЭМП</p> <p>2) 9.55-10.25 «Мы живем в России»</p> <p>3) 10.35-11.05 Физическая культура (на открытом воздухе)</p>	<p>1) 9.15-9.45 Развитие речи (Обучение грамоте)</p> <p>2) 9.55-10.25 Рисование</p> <p>3) 10.35-11.05 Физическая культура</p>	<p>1) 9.15-9.45 ФЭМП</p> <p>2) 9.55-10.25 Социализация (1, 3 неделя)/ Безопасность (2, 4 неделя)</p> <p>3) 10.35-11.05 Лепка (1, 3 неделя месяца)/ Аппликация (2, 4 неделя мес.)</p>	<p>1) 9.15-9.45 Окружающий мир (1, 3 неделя мес.) /Экология (2, 4 неделя мес.)</p> <p>2) 9.55-10.25 Физическая культура</p> <p>3) 10.35-11.05 Музыкальная деятельность</p>

### Проектирование образовательной деятельности в группах

Виды ОД/ Группы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет №1	6-7 лет №2
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>						
<b>Социализация</b>	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в			1 занятие в неделю 25 мин	1 занятие в 2 недели 30 мин	1 занятие в 2 недели 30 мин

	различных видах детской деятельности					
<b>Безопасность</b>	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности			1 занятие в неделю 25 мин	1 занятие в 2 недели 30 мин	1 занятие в 2 недели 30 мин
<b>Труд</b>	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности					
<b>Мы живем в России</b>	–	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности		1 занятие 1 раз в неделю 25 мин	1 занятие 1 раз в неделю 30 мин	1 занятие 1 раз в неделю 30 мин
<b>Родничок</b>	–	–	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности	1 занятие в 2 недели (25 мин), а также в совместной деятельности и педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности	1 занятие в 2 недели (30 мин), а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности	1 занятие в 2 недели (30 мин), а также в совместной деятельности и педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности
<b>2. Познавательное развитие</b>						
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.					
<b>ФЭМП</b>	1 занятие 1 раз в неделю	1 занятие 1 раз в неделю	1 занятие 1 раз в неделю 20 мин	1 занятие 1 раз в неделю	2 занятия в неделю 60 мин	2 занятия в неделю 60 мин

	10 мин	15 мин		25 мин		
<b>Окружающий мир/ Экология</b>	1 занятие 1 раз в неделю 10 мин	1 занятие 1 раз в неделю 15 мин	1 занятие 1 раз в неделю 20 мин	1 занятие 1 раз в неделю 25 мин	1 занятие 1 раз в неделю 30 мин	1 занятие 1 раз в неделю 30 мин
<b>3. Развитие речи</b>						
<b>Развитие речи</b>	1 занятие 1 раз в неделю 10 мин	1 занятие 1 раз в неделю 15 мин	1 занятие 1 раз в неделю 20 мин	1 занятие 2 раза в неделю 50 мин	1 занятие 2 раза в неделю 60 мин	1 занятие 2 раза в неделю 60 мин
<b>Чтение художественной литературы</b>	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.					
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>						
<b>Приобщение к искусству</b>	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.					
<b>Лепка</b>	1 занятие в 2 недели 10 мин	1 занятие в 2 недели 15 мин	1 занятие в 2 недели 20 мин	1 занятие в 2 недели 25 мин	1 занятие в 2 недели 30 мин	1 занятие в 2 недели 30 мин
<b>Конструирование</b>	1 занятие в 2 недели 10 мин	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.				
<b>Аппликация</b>	–	1 занятие в 2 недели 15 мин	1 занятие в 2 недели 20 мин	1 занятие в 2 недели 25 мин	1 занятие в 2 недели 30 мин	1 занятие в 2 недели 30 мин
<b>Рисование</b>	1 занятие 1 раз в неделю 10 мин	1 занятие 1 раз в неделю 15 мин	1 занятие 1 раз в неделю 20 мин	1 занятие 1 раз в неделю 25 мин	2 занятия в неделю 30 мин	2 занятия в неделю 30 мин
<b>Музыкальная деятельность</b>	1 занятие 2 раза в неделю 20 мин	1 занятие 2 раза в неделю 30 мин	1 занятие 2 раза в неделю 40 мин	1 занятие 2 раза в неделю 50 мин	1 занятие 2 раза в неделю 60 мин	1 занятие 2 раза в неделю 60 мин
<b>Театрализованная деятельность</b>	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.					



<b>Юный художник</b>	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.			1 занятие 1 раз в 2 недели 25 мин	–	–
<b>5. Физическое развитие</b>						
<b>Формирование представлений ЗОЖ</b>	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.					
<b>Физическая культура (в помещении)</b>	1 занятие 3 раза в неделю 30 мин	1 занятие 3 раза в неделю 45 мин	1 занятие 3 раза в неделю 60 мин	1 занятие 2 раза в неделю 50 мин	1 занятие 2 раза в неделю 60 мин	1 занятие 2 раза в неделю 60 мин
<b>Физическая культура (на свежем воздухе)</b>	–	–	–	1 занятие 1 раз в неделю 25 мин	1 занятие 1 раз в неделю 30 мин	1 занятие 1 раз в неделю 30 мин

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня** (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В рамках программ «Юный художник» и «Родничок» реализуются культурные практики, основанные на девяти видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО (с 3 до 8 лет):

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная.

Кроме того, в образовательном процессе применяются культурные практики, иницируемые, организуемые и направленные взрослыми, культурные практики на основе инициатив самих детей (свободная самостоятельная деятельность).

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Способы и направления поддержки детской инициативы** (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### Направления работы по поддержке детской инициативы

<b>Создание интеллектуально-игровой среды:</b>	<b>Переход к новым активным методам образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование</li> <li>- игровое моделирование</li> <li>- применение системы развивающих игр и игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование поискового стиля мышления</li> <li>- формирование интереса к познанию и исследованию</li> <li>- развитие доказательного типа рассуждения</li> <li>- вооружение ребенка методам овладения и синтеза новых знаний</li> </ul>

### Развитие детской инициативы

<b>Формы поддержки детской инициативы</b>		<b>Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы</b>	
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная с воспитателем и сверстниками игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- организованное наблюдение;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- праздники;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- поручение и задание;</li> <li>- дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- просмотр;</li> <li>- игры</li> <li>- эксперименты;</li> <li>- активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность по желанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании сюжета;</li> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>- организация деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование окружающей среды;</li> <li>- элементарные действия с предметами ближайшего окружения;</li> <li>- участие в групповых играх</li> </ul>

		коммуникативных ситуаций; -развивающая предметно-пространственная среда; -включение «проблемной ситуации»	
<b>Познавательное развитие</b>			
-рассматривание; -организованное наблюдение; -игра-экспериментирование; -исследовательская деятельность; -образовательная деятельность по конструированию; -организованные экскурсии; -ситуативный разговор; -рассказ; -беседа; -проблемная ситуация; -создание коллекций; -проектная деятельность; -моделирование; -реализация проекта; -игры с правилами; -праздники и развлечения; -театрализованная деятельность; -трудовая деятельность	-рассматривание; -свободное конструирование; -исследование предметов и явлений; -наблюдения за окружающим; -общение со взрослыми и сверстниками; -коллекционирование; -участие в играх; -конструирование из строительного материала;	-прогулка; -развивающая предметно-пространственная среда; -непосредственная образовательная деятельность; -эксперимент; -наглядное моделирование; -реализация проектов; -вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации	-ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирование, конструирования; -проявление любознательности;
<b>Речевое развитие</b>			
-рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -ситуация общения; -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); -хороводная игра с пением; -игра-драматизация; -чтение и обсуждение; -рассказ; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми;	общение со сверстниками в игре; -участие в диалоге со сверстниками; -рассматривание игрушек, иллюстраций; -продуктивная деятельность; -воспроизведение знакомых и полубившихся отрывков; -манипуляции с куклами	-общение взрослых и детей; -художественная литература; -культурная языковая среда; -изобразительное искусство, музыка, театр; -использование	-повторение; -чтение наизусть; -звукоподражание; -рассказывание; -участие в беседе;

<p>-проектная деятельность;  -инсценирование;  -ситуативный разговор с детьми;  -сочинение загадок;  -различные виды театра</p>	<p>атрибутами с театра;  -строительные игры.</p>	<p>правильной устной речи на занятиях;  -развивающая предметно-пространственная среда  - вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<p>- продуктивная деятельность;  -организация выставок;  -изготовление украшений;  -слушание народной, классической, детской музыки;  -экспериментирование со звуками и красками;  -музыкально-дидактическая игра;  -разучивание музыкальных игр и танцев;  -совместное пение;  -изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;  -создание макетов, коллекций и их оформление;  -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;  -творческое задание;  -концерты- импровизации;</p>	<p>-рассматривание привлекательных предметов и любованье ими;  -творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация);  -слушание;  -воспроизведение знакомых песен;  -обустройство игрового пространства красивыми предметами;  - игровая деятельность ;</p>	<p>-показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка);  -оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами;  -использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня;  -создание среды для проявления</p>	

		<p>творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание «ситуации успеха»;</li> <li>- вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- диагностическая деятельность;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- активное движение в группе и на свежем воздухе;</li> <li>- игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- выполнение культурно-гигиенических процедур;</li> <li>- самоконтроль за осанкой и внешним видом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность, занятия физкультурой;</li> <li>- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</li> <li>- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);</li> <li>- соответствующее возрасту спортивное оборудование;</li> <li>- динамические паузы,</li> <li>- релаксация,</li> <li>- различные гимнастики;</li> <li>- проблемно-игровая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подвижные игры;</li> <li>- сон;</li> <li>- активная двигательная деятельность;</li> <li>- игры на свежем воздухе;</li> </ul>

		деятельность, - коммуникативные игры; - самомассаж; - вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений.	
--	--	---	--

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа	Способы поддержки детской инициативы
«Юный художник»	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи, -творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи, др.
«Родничок»	

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся основывается на следующих принципах:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) обучающихся должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) обучающихся в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) обучающихся в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) обучающихся об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;



5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается в ДОО за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских, нейропсихологов, физиологов и др.).

**Направления деятельности педагога** реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультационные центры, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) обучающихся к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, их консультирование по вопросам выбора оптимального индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с семьей в духе

партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, осприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения».

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группе комбинированной направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и

дидактические пособия. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Мой родной Новоорск» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр сводой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Физкультурный зал оборудован инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность,

участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят слышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды, где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный

материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во всепомещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

<b>Программы</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</b>
«Юный художник»	Единый стиль в оформлении, его привлекательность для детей; - наличие соответствующих декоративных моментов; - обеспечение эмоционального благополучия ребенка и взрослого; - учет возрастных и особенностей детей, как в содержательном характере материалов, так и организации пространства. - количественный состав предметов и материалов (наличие и число соответствующих предметов сопоставляется с нормативом); - наличие разнообразных художественных материалов (как традиционных, так и нетрадиционных) их сменяемость, дополнение, качество, внешний вид; - педагогическая целесообразность (соответствие назначению и задачам эстетического воспитания); - доступность материала для

	детей, удобное расположение. Для переодевания, магнитофон и т.д. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную работу педагога с детьми с использованием дидактических игр и пособий. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: гуашь, листья, глину, макаронные изделия, нитки, камешки, оборудование для игр с песком, наборы мелких игрушек и т.д. Световые столы и др.
«Родничок»	Для реализации программы в групповых помещениях имеются все необходимое оборудование: -уголки по нравственно – патриотическому воспитанию; -коллекция полезных ископаемых; -аудиозаписи композиторов-песенников (CD носитель) Созданные в процессе реализации программы – образовательные проекты; -гербария (деревья); -фотоальбомы: «Мой Новоорск», «Лекарственные растения», «Красота края», «Первоцветы», «Мой дом. Моя улица»; -фотовыставка «Герои земли Новоорской» - «Красной книги Оренбуржья».

### 2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит

		появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В ходе реализации программ «Юный художник» и «Родничок» внеситуативно-познавательное общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.

Характерным является стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них.

Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них.

При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил.

Ситуативно-деловая форма общения связана не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с «теоретическим». Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.

### **2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняет ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои

возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
3-4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы.</p>



	распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Эмоционально переживают рассказ другого.	Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В части, формируемой участниками образовательных отношений, характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

##### **3-4 года**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый,

что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые

поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-

драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### **5-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности ребенка. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом

другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В части, формируемой участниками образовательных отношений, характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок п.Новоорск осуществляется благодаря тесному взаимодействию с СОШ №2 и СОШ №1 п. Новоорск.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

#### **Преемственность основных направлений ОП**

##### **ОП ДОО:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья.
- Создание и поддержка индивидуальности ребенка.
- Формирование общей культуры воспитанников.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.

##### **ОП НОО:**

- Формирование общей культуры.

- Духовно-нравственное развитие.
- Социальное развитие.
- Личностное развитие.
- Интеллектуальное развитие.
- Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся.

**Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:**

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки; системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

**Содержательные компоненты преемственности:**

**Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

**Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:**

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Программа «Юный художник» расширяет диапазон познаний детей о классических методах изобразительной деятельности, о культуре родного края, о прекрасном и доступном в их жизни. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным связующим звеном в системе эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Становление эстетического отношения у дошкольников происходит на основе практического интереса развивающейся деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. В процессе реализации программы создаются условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения. Обеспечивается постепенный переход от непосредственности к произвольности. Реализация программы обеспечивает право ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе детей к школьному обучению.

Программа «Родничок» ставит своей целью обеспечение каждому ребёнку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

В результате освоения программы «Родничок» дошкольники учатся проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному, воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи, проявлять инициативу в



совершении поступков, в деятельности, понимать ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к окружающему миру. Все эти и многие другие качества, которые будут воспитаны в детях к выпуску из детского сада, без сомнения, помогут им на первой ступени начального общего образования – в начальной школе.

## **2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Федеральная рабочая программа воспитания** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **2.8.1.Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целевой раздел Программы воспитания** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Цель деятельности Детского сада** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций..

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Смысл деятельности детского сада**– в создании условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

**Миссия детского сада** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самооценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

#### **Принципы жизни и воспитания ДОО:**

1) всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) принцип возрастного соответствия - содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) обучение и воспитание – это целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) принцип индивидуализации дошкольного образования – построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком – понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) учет региональной специфики и особенностей;

11) принцип открытости дошкольного образования;

12) эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13) возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) создание современной информационно-образовательной среды ДОО;

15) создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и

реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**Программа воспитания МДОУ «Детский сад №2» п. Новоорска** построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы:**

1) **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

#### **Образ ДОО, ее особенности, внешний имидж**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п. Новоорска Новоорского района Оренбургской области находится в типовом здании, по адресу г. Оренбург, ул. Октябрьская, 8. Это учреждение с многолетней историей и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Списочный состав воспитанников детского сада составляет 150 человек.

Учреждение расположено в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

#### **Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

– **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение

– **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие,

– **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и

– **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека. нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ

Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные объединения, мировое сообщество.

### **Общности (сообщества) образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):**

- педагогический совет;
- творческая группа;

**К профессиональным общностям в ДОО относятся педагоги.**

**Принципы профессиональной общности:**

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**В состав профессионально-родительской общности** входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся родительские комитеты групп.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

### **Культура поведения воспитателя в общностях**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Кодекс профессиональной этики и поведения педагогов:**

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

- участие в коллективном труде;

- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;

- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа	Особенности
«Юный художник»	Традиция: ИЗО-фестиваль Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников
«Родничок»	Традиция: Викторина «Мой любимый край» Особенность: в мероприятии принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручают дипломы.

### Соотношение направления воспитания и образовательные области

[Задачи воспитания в образовательных областях](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Модель воспитательно-образовательного процесса на день(с привязкой к режиму дня)**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми (Утренний круг)	Коммуникативная деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое



	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деят-ть	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное, социальное, трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
<b>Совместная со взрослым образовательная деят-ть</b>	Игра	Самостоятельная игровая деят-ть	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, социальное
<b>Специально организованная образовательная деят-ть</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность,	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое  Социальное

	Конструирование Труд в природе	восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое социальное
<b>Самостоятельная деятельность</b>		Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная деят- ть	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая	Социальное Познавательное Трудовое

	Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
--	--	---	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>«Юный художник»</b>	Стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами Продолжать воспитывать умение договариваться во время создания коллективной работы Воспитывать умение радоваться достижениям других и сопереживать их неудачам, формировать чувство взаимопомощи Продолжать воспитывать умение выполнять определённые действия по словесной инструкции педагога Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования
<b>«Родничок»</b>	воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; - формирование бережного отношения к природе и всему живому; - воспитание уважения к труду; - развитие интереса к русским традициям и промыслам; - формирование элементарных знаний о правах человека; - расширение представлений о городах России; - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**Формы совместной деятельности в образовательной организации** (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе ребенка с ОВЗ. Семья рассматривается как социальный партнер, равный участник в воспитании, развитии, социализации.

**Цель взаимодействия** – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

**Формат взаимодействия с родителями** заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

#### **Принципы эффективного взаимодействия с семьей:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и с семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое

умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями используются не наставления и простая пропаганда педагогических знаний, а создается атмосфера взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируется заинтересованность коллектива детского сада в решении проблем семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

**Формы работы с семьями детей** носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Целью информационно-аналитических форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Данное направление реализуется с помощью следующих форм:

- социологических срезов, опросов;
- интервьюирования;
- анкетирования по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений», «Удовлетворенность родителей работой ДОО».

**Психолого-педагогическое просвещение родителей** с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

**Формы психолого-педагогического просвещения семей:**

- индивидуальные беседы и консультации;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы;
- тренинги;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- педагогическая гостиная;
- устные педагогические журналы;
- деловые игры;
- акции;
- творческая мастерская;
- интегрированные детско-родительские мероприятия.

**Досуговые формы взаимодействия с семьями** устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники «День матери», тематические утренники;
- фестивали: театральные фестивали, «День рождения детского сада»;

- выставки работ родителей и детей «Дары осени», «Новогодняя игрушка»;

**Наглядно-информационнонаправление взаимодействия с семьями** включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры образовательной деятельности;
- буклеты и памятки «Я первоклассник», «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем, малыши!». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

### **События образовательной организации**

**Событие** предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

#### **Формы событий в ДОО:**

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

### Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические мероприятия	Тематические недели	Традиции	Спорт-мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты и акции
сентябрь	1. День знаний 2. Азбука безопасности	Неделя безопасности 2. Детям о правилах безопасного поведения на дорогах»				Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	

октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		«Веселые старты»	«Краски осени»: выставка творч. работ из природного материала (совместно с родителями и	1. Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2 «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!»	ко Дню пожилого человека (кол. творч. . поздравление (в формате онлайн, посредством сети интернет) плакат для бабушек и дедушек в группе) Акция ко Дню
ноябрь	День народного единства День матери			«Подвижные игры народов мира»	Конкурс рисунков ко дню матери	Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко дню матери
декабрь	Новый год					Выставка «Зимушка-зима»	новогодние утренники
январь	Прощание с елкой	Я-человек. Мои права и обязанности		День здоровья			
февраль	«Широкая масленица»			«День защитника Отечества»		Выставка конкурс ко дню защитника Отечества	
март	Праздник ко Международному женскому дню 8 марта					выставка открыток ко дню 8 марта	



апрель	1.«День космоса» 2.«День Земли» 3. Азбука безопасности	Неделя иммунизации вакцинации	Театральный фестиваль		Невероятные краски космоса! Семейный конкурс	«День космонавтики»	
май	Праздник ко Дню победы Выпускной бал				конкурс чтецов ко Дню победы		концерт «До свидания, детский сад»
июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой				День России
июль	День Нептуна				Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

***Традиции, связанные с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

Программа	Особенности
«Юный художник»	<b>Традиция:</b> «Выставка творческих работ» <b>Особенность:</b> тематические событийные мероприятия, и коллективная работа, персональная выставка. Традиция помогает вызвать чувство гордости, целостности и всеобщности. Детям очень важно знать и чувствовать свои способности к творчеству.
«Родничок»	<b>Традиция:</b> «Поговорим о главном – «Моя малая родина» <b>Особенность:</b> Малая родина имеет свою историю, обычаи и традиции. Рассказывает о деятельности жителей, растительном и животном мире, водных ресурсах и полезных ископаемых. Хранит память о людях прославивших и прославляющих её. С возрастом у человека любовь к малой родине перерастает в любовь к большой Родине.

**Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы**

**Организация предметно-пространственной среды** (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Программа «Юный художник» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для рисования и т.д.).

Программа «Родничок» обеспечена средствами обучения и воспитания ( картотеки игр, демонстрационный материал, методическая литература).

### Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	ГАУЗ «Новоорская РБ»	Оказание услуг медицинского сопровождения, помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ № 2	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреч с выпускниками детского сада	Взаимопосещение, консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством, профориентационная работа	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Районный дом культуры	Творческое развитие, развитие эстетического вкуса, профориентационная работа	Участие в различных районных мероприятиях
Постоянно	ПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых Сроки Наименование учреждения Цель взаимодействия Форма взаимодействия В течение года ГАУЗ «Новоорская РБ» Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи. Консультации, медосмотры	Заседания
В течение года	Отдел образования администрации Новоорский район	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержка в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация ит.д.

В течение года	ДШИ Новоорск	п.	Приобщение детей к художественному творчеству, профориентационная работа	к	Организация выставки рисунков
В течение года	ГИБДД Новоорск	п.	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, профориентационная работа		Тематические мероприятия с детьми, консультации,
В течение года	НОЭМЗ		Профессиональная ориентация воспитанников, трудовое воспитание		Экскурсии, конкурсы, проведение бесед, др.

### **2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, информационное обеспечение реализации программы воспитания, требования к условиям работы с ребенком с ОВЗ)**

**Организационный раздел Программы воспитания** (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - комплексный. В данном контексте это означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к ребенку и от ребенка к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

**Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:**

- постановка перед детьми целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность дошкольников;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы обучающихся.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включенность обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией</b>
-----------------------------------	---

	<b>воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и областных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>

<b>Воспитатель, музыкальн й руководител ь, инструктор по физическойк ультуре, учитель- логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- активно внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- оказывает коррекционную помощь</li> </ul>
<b>Младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать **практическое руководство «Воспитателю о воспитании»**, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **Перечень основных документов и локальных актов, обеспечивающих реализацию программы воспитания в ДОО:**

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- устав ДОО;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ДОО;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО) Подробное описание приведено на сайте МДОУ №2 <https://ds-teremok-novoorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей** (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Требования к условиям работы с ребенком с ОВЗ**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно - «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих средств ППС** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующем инклюзивное образование, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

По программам «Юный художник», «Родничок» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

**2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

**Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе** (п.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.



Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года.

В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

- русские – 72%
- казахи – 25%
- другие – 3%.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

#### **Традиционные народные праздники ДОО:**

январь - Рождество, Старый Новый год

февраль –Масленица

март– Жаворонки

апрель –фестиваль подвижных игр «Весна дружбы»

июнь – День семьи, любви и верности

август – Праздник урожая

октябрь – Праздник осени

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

При реализации вариативной программы «Юный художник» в ДОО учитывается русский народный календарь, который, с одной стороны, содержит даты значимых событий, имеющих глубокие исторические корни и прочно вошедших в культуру быта нашего народа, а с другой – включает всебя разнообразные традиционные культурные практики празднования, в которых принимают участие не только взрослые, но и дети.

События народного календаря помогают выстраивать планирование воспитательной работы с детьми. Календарь народных праздников также активно используется и при реализации вариативной программы «Родничок». Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3. 1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения Оренбургской области.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной, антитерроречтисекой безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной и благоустроенной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки.

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический

технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Амулет-Сервис». Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://mdou2novoorsk.ucoz.ru/>).

### Виды помещений детского сада и их оснащенность

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Музыкальный зал	Полка мебельная, пианино, цифровое пианино, телевизор, видеомэгагнитофон, музыкальный центр, шар зеркальный, комплект музыкальных колонок, сплит-система, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, компьютер, театр, макет деревенского домика, и др.
2	Физкультурный зал	Шведская стенка, мебель канат, тренажеры, обручи, гимнастические палки.
3	Кабинет учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства.
4	Рабочее место педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский. Стул, стульчики детские, кресло детское, стол «Песок, вода» тумба для пособий, мольберт, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
5	Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <a href="https://mdou2novoorsk.ucoz.ru/">https://mdou2novoorsk.ucoz.ru/</a>

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «Новоорская РБ». МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холле детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, интерактивным планшетом, видеоконференционной системой для эффективного общения на расстоянии.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, группы дошкольной образовательной организации в «ВК» и «Одноклассниках», «Телеграмм-канале».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Программа «Юный художник» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочных игр). Для реализации программы «Родничок» групповые помещения оснащены необходимыми средствами обучения.

### **Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами**

**Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет**

Название уголка	Перечень
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Центр экспериментирования и труда</b>	<p>Фартуки, колпаки для дежурства по столовой, фартуки для дежурства в уголке природы.</p> <p>Контейнер с набором для ухода за растениями.</p> <p>Игровой модуль «Помощница»: ведро, щетки, совок.</p> <p>Тазик для стирки кукольного белья.</p> <p>Набор д/опытов (лупы, мыльные пузыри, воздушные шары, зеркальце.), ведро детское, формочки, весы стаканчики пластиковые, магнитики, ластик.</p> <p>Картотека опытов.</p> <p>Мелкие игрушки для песка (пластмассовые рыбки, животные и др.), контейнер с песком, лейка, наборы детские для песка (формы)</p> <p>Игра «Рыбалка».</p>
<b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр под руководством взрослого</b>	<p>Тележка для игры «Магазин».</p> <p>Набор продуктов.</p> <p>Контейнеры с набором предметов для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» с инструментами.</p> <p>Лото «Хочу всё знать», «Профессии», «Мамины помощники», «Мы играем в магазин»,</p> <p>Головные уборы для с-р. игр.</p> <p>Телефон.</p> <p>Игра «Дом»: куклы большие (2шт.), куклы средние (3шт.), кукла малышка, диванчик, столик со стульчиками, кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати, набор сменного постельного белья, люлька, наборы чайной, столовой посуды (ложки, вилки, ножи, сковородки, кастрюли), гладильная доска, утюг, кукольная коляска</p> <p>Н/игры: «Чей дом», Лото «Ягоды», «Животные», «Домашние животные», «Круглый год», «В мире животных», «Овощи-фрукты»</p> <p>Дидактическая кукла с набором сезонной одежды.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр сенсорики и конструирования</b>	<p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Сложи узор»</p> <p>Мозаика магнитная.</p> <p>Пазлы средние разные сказки и мультфильмы.</p> <p>Д/игры с прищепками: «Ежик»,</p> <p>Дидактическое пособие «Палочки Кюизинера», блоки Дьенеша.</p> <p>Игры-вкладыши</p> <p>Средняя пирамидка.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Центр познания и коммуникации</b>	<p>Кубики «Жили-были сказки».</p> <p>Магнитная игра «Одевашки» (для мальчиков и девочек)</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Портреты писателей: С.Маршак, К.Чуковский</p> <p>Книги для тематических выставок «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей».</p>

	<p>Книги: «Домашние животные», «Ягоды», «Мои любимцы», «Лесные жители».</p> <p>Набор обучающих карточек «Грибы и ягоды»</p> <p>Альбом «Времена года».</p> <p>«Книжечка больничка» (материал для ремонта книг).</p> <p>Ширма.</p> <p>Маски.</p> <p>Ладонка с пальчиковым театром «Колобок», «Три поросенка», кубики «В гостях у сказки».</p> <p>Теневой театр «Волк и лиса», «Теремок», «Маша и медведь».</p> <p>Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи</p> <p>Матрёшки</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Костюмы зайца, медведя</p> <p>Головные уборы</p> <p>Юбочки.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>	<p>Кисти, альбом; пластилин, непроливайки-стаканчики; цветные карандаши, фломастеры, карандаши, салфетки из ткани; восковые мелки; цветная бумага, картон цветной; картон белый; раскраски, доски для пластилина; ёмкости для клея; гуашь 6 цветов; ножницы, поддоны.</p> <p>Трафареты</p> <p>Восковые свечи, ватные палочки, поролоновые печатки и губки для нетрадиционного рисования.</p> <p>Набор штампов.</p> <p>Мольберт магнитный, мольберт прозрачный двухсторонний.</p> <p>Уголок конструирования Деревянный настольный конструктор «Томик».</p> <p>Конструктор «Ферма».</p> <p>Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)</p> <p>Конструкторы из серии: «Лего» крупный.</p> <p>Карточки: «Музыкальные инструменты»; магнитофон.</p> <p>Дудочка; барабан; металлофон; маракасы; ложки деревянные; микрофон; пирамидка; гитара, колокольчик, балалайка, бубен</p> <p>Шумовые инструменты.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр двигательной активности</b>	<p>Флажки.</p> <p>Мяч резиновый средний; мяч мягкий.</p> <p>Скакалка.</p> <p>Шнуры.</p> <p>«Гантели»</p> <p>Кегли</p> <p>Мешочки для метания; обручи.</p> <p>Корректирующая дорожка.</p> <p>Выносной спортивный инвентарь по сезонам.</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Массажные коврики.</p>

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

Название центра активности	Перечень оборудования
<b>Центр безопасности</b>	<p>Машинки.  Альбом «Расскажите детям о специальных машинах», «Чтобы не было беды».  Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Лото. Транспорт».  Набор карточек «Виды транспорта», «Уроки поведения для малышей».  Чемоданчик знаний «Пожарная безопасность».</p>
<b>Центр игры</b>	<p>Игровой модуль «Помощница»: ведро, щетки, совок.  Игра «Дом»: куклы средние, столик со стульчиками, кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати, набор сменного постельного белья, люлька, наборы чайной, столовой посуды (ложки, вилки, ножи, сковородки, кастрюли), гладильная доска, утюг, 3 кукольные коляски, набор продуктов.  Игра «Магазин»: детские весы, муляжи овощей и фруктов из фетра, детские сумочки.  Игра «Больница»: чехол на стул «Больница», набор детский доктор, детский халат.  Игра «Салон Красоты»: полочка с зеркалом, набор «Маленький парикмахер», фартук, пелеринка.  Игра «Шофер»: чехол на стул «Автобус», фуражка, фартук для водителя.  Игра «Автомастерская»: чехол на стул «Автомастерская», набор инструментов.</p>
<b>Центр познания и коммуникации</b>	<p>Календарь природы из фетра.  Комнатные растения: Традесканция, Бегония вечноцветущая, Аспидистра, Бальзамин, Драцена, паспорт растений.  Коллекции животные (дикие, домашние).  Коллекция природных материалов: желуди, шишки, ягоды рябины.  Контейнер с набором для ухода за растениями.  Обучающие карточки «Деревья».  Альбом «Времена года».  Дидактическая кукла с набором сезонной одежды в контейнере.</p> <p>Н/ игра «Волшебные сказки».  Картотека пальчиковых игр.  Игры на дыхание «Волшебная клубничка», «Сдуй снежинку».  Ди: «Волшебные бусы», лото «Что из чего?»  Магнитная игра «Одевашки» (для мальчиков и девочек).</p> <p>Лэпбук «Моя Семья». Лэпбук «Мой детский сад».  Фотоальбом «Мой поселок»  Набор машинок «Военная техника».  Матрешка.  Фотоальбом «Моя семья», «Наша дружная группа», «Наш детский сад»  Театр конусов «Моя семья».</p>



	<p>Энциклопедия «В лесу» Альбомы по темам: «Российская армия».</p> <p>Н/п игра: «Сложи картинку», «Лото. Предметы», «Чей домик?», «Исправь ошибку художника», Крупные пазлы «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Мягкая мозаика», «Что к чему», «Профессии», «Мамины помощники», «Мы играем в магазин», «Сложи узор»</p> <p>Логические игры: «Чудо-крестики», «Чудо-цветок», «Танграмм», «Головоломка», «Зоолото», «Чей малыш», Макси пазлы «Фрукты и овощи»</p> <p>Мягкие сортеры со щипцами.</p> <p>Д/и «Развесь белье».</p> <p>Дидактическое пособие «Палочки Кюизинера», блоки Дьенеша.</p>
<b>Центр экспериментирования</b>	<p>Набор д/опытов (лупы, пинцет, мыльные пузыри, воздушные шары, зеркальце.) ведро детское, формочки, весы, стаканчики пластиковые, магнитики, ластик.</p> <p>Набор тактильных карточек.</p> <p>Картотека опытов.</p> <p>Фартуки, колпаки для дежурства по столовой, фартуки для дежурства в уголке природы.</p> <p>Уголок уединения Баночка «Крика», Баночка «Злости».</p> <p>Игра вкладыш «Подбери по цвету»</p> <p>Игра «Эмоции».</p> <p>Подушки для сидения на полу.</p> <p>Мирилка.</p> <p>Мелкие игрушки для песка (из киндер-сюрпризов и др.), «морские обитатели» на магнитах, чаша для воды, песок, лейка, наборы детские для песка (формы).</p>
<b>Книжный уголок</b>	Книги по возрасту детей
<b>Центр логики и математики</b>	<p>Н/ игры «Волшебные палочки», «Сложи фигуру из геометрических фигур», «Найди домик(фигуры)», «Учим пальчики», «Волшебная клубничка», «Развивающая головоломка», «Найди потеряшку»</p> <p>Лабиринты.</p> <p>Вкладыши «Собери яйцо», «Транспорт», «В деревне», «Насекомые».</p>
<b>Центр творчества детей</b>	<p>Кисти, альбом; тесто для лепки, непроливайки – стаканчики; цветные карандаши, фломастеры, салфетки из ткани; восковые мелки; цветная бумага, картон цветной; картон белый; раскраски, доски для пластилина; ёмкости для клея; гуашь 12 цветов; ножницы, поддоны.</p> <p>Трафареты «Листья деревьев», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт».</p> <p>Восковые свечи, ватные палочки, поролоновые печатки и губки</p>

	<p>для нетрадиционного рисования.  Набор штампов.  Н /игра «Сочетание цветов».  Мольберт магнитный, мольберт прозрачный двухсторонний.</p>
<b>Центр конструирования</b>	<p>Деревянный настольный конструктор «Томик».  Конструктор «Фанкластик».  Конструктор «Соты».  Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  Конструкторы из серии: «Лего» мелкий  Конструкторы из серии: «Лего» крупный.</p>
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	<p>Карточки: «Музыкальный альбом».  Набор музыкальных инструментов.  Дудочка; маракасы; гитара, балалайка, бубен, металлофон.  Шумовые инструменты.  Фланелеграф  Маски.  Пальчиковый театр «Теремок», «Курочка Ряба».  Театр на магнитах «Заюшкина избушка»  Теневого театр «Красная шапочка», «Теремок».  Театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Маша и медведь»  Настольный театр «Коза и волк», «Колобок», «Зайкина избушка».  Театр Петрушка «Волк и коза», «Кот, петух, лиса»,  Уголок ряженья Юбочки, фартуки, косынки.</p>
<b>Центр двигательной активности</b>	<p>Флажки.  Мяч резиновый средний; мяч мягкий.  Скакалки.  Кубики.  Шнуры.  Ленточки.  Поймай рыбку(развитие ловкости)  Игра «Кегельбан».  Наполненные песком «Гантели»  Мешочки для метания; обручи.  Корректирующая дорожка.  Выносной спортивный инвентарь по сезонам.  Уголок здоровья  Массажные коврики.</p>
<b>Центр уединения</b>	<p>Диванчик, полка, подушка массажная, кубик настроения, книжки-малышки.</p>

#### Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

Название центра активности	Перечень оборудования
<b>Социально-коммуникативно-развитие</b>	
<b>Центр безопасности</b>	<p>Руль, жезл, спецмашины, светофор.  Макет «Дорога», контейнер с набором машинок.  Стенд «Огонь-друг» с набором атрибутов.</p>

	<p>Альбом «Уроки светофора», «Дорожные знаки».</p> <p>«Дорожные знаки» (напольные).</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Лото».</p> <p>Домино «Дорожные знаки».</p> <p>Набор карточек «Виды транспорта », «Уроки поведения для малышей».</p> <p>Чехол на стульчик «МЧС», «ДПС».</p>
<b>Центр уединения</b>	<p>Диванчик, полка 2-х ярусн., подушка массажная, телефон, кубик настроения, книжки-малышки, альбом «Моя Семья».</p>
<b>Центр игры</b>	<p>Тележка для игры «Магазин».</p> <p>Набор продуктов.</p> <p>Контейнеры с набором предметов для игры «Магазин», «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные», «Больница», «Матросы». «Парикмахерская», "Мастерская" с инструментами.</p> <p>Головные уборы для с-р. игр.</p> <p>Телефон.</p> <p>Игровой модуль «Помощница»: ведро, щетки, совок.</p> <p>Игра «Дом»: куклы средние, в т.ч. другой национальности, диванчик, столик со стульчиками, кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати, набор сменного постельного белья, люлька, наборы чайной, столовой посуды (ложки, вилки, ножи, сковородки, кастрюли), гладильная доска, утюг, кукольные коляски.</p> <p>Тазик для стирки кукольного белья.</p>
<b>Центр познания и коммуникации</b>	<p>«Куб погоды».</p> <p>Комнатные растения: традесканция, колеус, хлорофитум, бегония.</p> <p>Коллекции: насекомые, животные (дикие, домашние.), динозавры, морские обитатели.</p> <p>Коллекция природных материалов: каштан, желуди, шишки, ягоды рябины.</p> <p>Магнитное «Чудо-дерево».</p> <p>Контейнер с набором для ухода за растениями.</p> <p>Н/игры: Лото «Ягоды», «Времена года-ассоциации», «Мамы и детёныши», «Найди шубку», «Тактильное лото», «Нектаринка», «Лото «Природа», «Чьи детки», «Времена года. Праздники», «Собери уветок», «Что где растёт», «Лото с элементами моделирования», «С какой ветки детки», «Овощи и фрукты».</p> <p>Книги о природе.</p> <p>Альбом «Времена года».</p> <p>Дидактическая кукла с набором сезонной одежды.</p> <p>Мини-музей «Пчелка».</p> <p>Развивающие игры «Сложи узор», «Чудо-крестики», «Чудо-цветок», «Танграмм», «Головоломка», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Квадрат пифагора», «Вьетнамская игра», «Сложи куб».</p> <p>Пазлы в ассортименте</p>

	<p>Логические игры «Цветные кружки», Найди общее», «Что из чего».</p> <p>Сортеры «Умный сундучок», Предметы быта», «Дикие и домашние животные».</p> <p>Д/игры с прищепками: «Плохо- хорошо», «Чей домик?», «Чей хвост?», «Кто чем питается?».</p> <p>Дидактическое пособие «Палочки Кюизинера», блоки Дьенеша.</p> <p>Д/и «Геометрическое лото», «Транспорт», «Кем быть», «Что? Откуда? Почему?», «Форма и фигура», «Что к чему».</p> <p>«Звучащий кубик»</p> <p>Кубики с буквами алфавита</p> <p>Книга «Азбука для девочек»</p> <p>Фонетическое – лото: «Звонкий – глухой»;</p> <p>Д/и: «Волшебные бусы», лото «Что из чего?»</p> <p>Обучающая игра «Жили-были сказки».</p> <p>Магнитная игра «Одевашки »(для мальчиков и девочек).</p> <p>Пуховый платок,</p> <p>Лепбук «Нравственно-патриотическое воспитание», папка-раскладушка с символикой России.</p> <p>Набор машинок «Военная техника».</p> <p>Матрешка-сувенир с росписью.</p> <p>Н/и «Народные промыслы», «Дымковское лото», «Наша Родина», «Сложи герб», «Подбери матрёшку», «Налево-направо», Логические цепочки», Теневое лото «Девятое мая», Игры на липучках «Военный парад», «На военном полигоне»</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Наша дружная группа», «Наш детский сад»</p> <p>Пальчиковый театр «Моя семья».</p> <p>Альбом «Защитники Отечества», «Хлеб – всему голова».</p>
<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p>Набор д/опытов (лупы, пинцет, мыльные пузыри, воздушные шары, зеркальце.), ведро детское, формочки, весы, стаканчики пластиковые, магнетики.</p> <p>Набор круп для экспериментирования</p> <p>Картотека опытов.</p> <p>Фартуки, колпаки для дежурства по столовой, фартуки для дежурства в уголке природы.</p> <p>Панно «Виды дежурства» с карточками детей группы.</p> <p>Мелкие игрушки для песка (из киндер-сюрпризов, пластмассовые листочки и др.), «морские обитатели» на магнитах, чаша для песка, песок, лейка, наборы детские для песка (формы).</p> <p>Игра «Рыбалка».</p>
<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p>Альбомы по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года».</p> <p>Книги Чуковского; хрестоматия для детей 4-5 лет; русские народные сказки; книга: «Правила поведения для воспитанных детей», «Первые слова»</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Книги для тематических выставок «Сказки», «Времена года»,</p>

	<p>«Сказки о дружбе зверей». «Книжжина больничка» (материал для ремонта книг).</p>
<b>Центр творчества детей</b>	<p>Кисти, альбом; пластилин, непроливайки – стаканчики; цветные карандаши, фломастеры, карандаши, салфетки из ткани; восковые мелки; цветная бумага, картон цветной; картон белый; раскраски, доски для пластилина; ёмкости для клея; гуашь 12 цветов; ножницы, поддоны. Трафареты Восковые свечи, ватные палочки, поролоновые печатки и губки для нетрадиционного рисования. Кукла в дымковском костюме. Набор штампов. Мольберт магнитный, мольберт прозрачный двухсторонний.</p>
<b>Центр конструирования</b>	<p>Деревянный настольный конструктор «Томик». Конструктор «Фанкластик». Конструктор «Ферма». Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) Конструкторы из серии: «Лего» мелкий.</p>
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	<p>Карточки: «Музыкальные инструменты»; магнитофон. Дудочка; барабан; металлофон; маракасы; ложки деревянные; микрофон; гитара, колокольчик, балалайка, бубен Шумовые инструменты. Платочки.  Ширма. Театр масок «Репка», «Теремок». Настольный театр «Три медведя», «Три поросенка», «Теремок», «Пых», «Маша и медведь», «Репка», «Колобок», Гуси-лебеди», Театр на фланелеграфе «Курочка Ряба», «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Под грибом». «Потешки». Разрезные картинки «Маша и медведь», «Репка». Театр на пальчик «Потешки». Уголок ряженья Шапочки животных Банты, ободочки, венки Платки, шали, юбки, фартуки Костюм работника МЧС.</p>
<b>Центр двигательной активности</b>	<p>Флажки, платочки Мяч резиновый средний; мяч мягкий. Скакалка. Шнуры. Игра «Кольцеброс», «Сверни ленту», «Поймай бабочку», «Собери цветок». Мешочки для метания; обручи. Корректирующая дорожка. Хоккейные ворота, клюшки, шайбы; кегли. Уголокздоровья Массажныековрики.</p>

<b>Центр логики и математики</b>	<p>«Часть и целое», «Найди похожую фигуру», «Противоположности», «Мой первый счет», «Мои первые цифры», «Веселый счет», «Контрасты», «Часть и целое», «Сосчитай на ощупь»</p> <p>Логические игры: «Чудо-крестики», «Чудо-цветок», «Танграмм», «Головоломка»,</p> <p>Цирфы магнитные</p> <p>Мозаика магнитная.</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки.</p> <p>Набор логических таблиц.</p> <p>УМК для формирования элементарных математических представлений.</p>
----------------------------------	---

**Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

<b>Название центра активности</b>	<b>Перечень оборудования</b>
<b>Центр безопасности</b>	<p>Ковер «Дорога», руль, жезл, спецмашины, светофор.</p> <p>Макет «Дорога», контейнер с набором машинок.</p> <p>Стенд «Заправка».</p> <p>Набор машинок специального назначения., светофор.</p> <p>Альбом «Уроки светофора», «Дорожные знаки».</p> <p>Кукла в костюме работника ППС.</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Лото».</p> <p>Домино «Дорожные знаки».</p> <p>Набор карточек «Виды транспорта », «Уроки поведения для малышей».</p> <p>Чехол на стульчик «Мчс», «Дпс»</p> <p>Контейнер с атрибутами к с/р игре «Работник ППС».</p> <p>Мягкий коврик по пдд «Герои мультфильмов».</p>
<b>Центр уединения</b>	<p>Столик , банкетки.</p> <p>Подушки «Подружка », «Злючка», варежки «Мирилки».</p> <p>Набор мешочков с различным наполнителем.</p> <p>Набор массажных мячиков.</p> <p>Кубик настроения.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Наша дружная группа», «Наш детский сад».</p> <p>Коллекция «Ракушки».</p> <p>Игры на глазомер, на релаксацию.</p> <p>Телефон.</p>
<b>Центр игры</b>	<p>Тележка для игры «Магазин».</p> <p>Набор продуктов.</p> <p>Контейнеры с набором предметов для игры «Магазин», «Ателье», «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные», «Больница», «Матросы». «Парикмахерская», "Мастерская" с инструментами.</p> <p>Головные уборы для с-р. игр.</p> <p>Телефон.</p> <p>Игровой модуль «Помощница»: ведро, щетки, совок.</p> <p>Игра «Дом»: куклы средние, в т.ч. другой национальности, диванчик, столик со стульчиками, кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати, набор сменного</p>

	<p>постельного белья, люлька, наборы чайной, столовой посуды (ложки, вилки, ножи, сковородки, кастрюли), гладильная доска, 2 утюга, 3 кукольные коляски., одежда для кукол. Тазик для стирки кукольного белья. Набор для игр с куклами Барби: кровать, холодильник, кресло, столик. Набор игрушек на военную тематику. Набормалыхмашинок.</p>
<p><b>Центр познания и коммуникации</b></p>	<p>Календарь природы. Глобус. Коллекции: насекомые, животные (дикие, домашние.), динозавры, морские обитатели, «Фермер». Коллекция природных материалов: каштан, желуди, шишки, ягоды рябины. Магнитное «Чудо-дерево». Контейнер с набором для ухода за растениями. Н/игры: «Планета Земля», «Полезные и вредные продукты», лото «Ягоды», «Животные», «Собирай-ка», «Зоопарк», «Лето в деревне», «Овощи-фрукты»(на липучках). Развивающая игра «Сортировка мусора». Книги: Энциклопедия «В лесу», «Живой мир», «Окружающий мир». Поделки по временам года. Набор обучающих карточек «Грибы и ягоды» Альбом «Времена года». Дидактическая кукла с набором сезонной одежды. Книги писателей по сезонам. Картотека «Растения нашей группы». Коллекция «Ископаемые нашей области», «Зерно», «Пуговицы», «Крупы» Спилы деревьев нашей полосы. Кукла в национальном костюме, лапти, пуховый платок, рушник, флаг. Игра на липучках «Символы России». Набор машинок «Военная техника». Контейнеры с сувенирами с росписью. Н/и: «Прогулка по Новоорску», «Найди флаг России», «Составь картинку». Куклы в военной одежде. Книги по теме «Моя Родина», «Моя область», «Мой Новоорск» в контейнерах. Музей «Русская изба» Скамейка- 3 штуки. Люлька детская. «Русская печь» с ухватом, лопатой. Предметы быта: скалка, сито, рубель, стиральная доска, прялка, веретено, набор изделий из шерсти, корыто, коромысла с ведром, балалайка. Иконостас с иконой, подсвечником. Столик с самоваром, набором керамической посуды. Папки-передвижки «Откуда пришла лампочка?», «Жилище людей», «Национальный костюм». Предметы обуви: калоши, лапти.</p>

	<p>Предметы постельного белья с вышивкой и кружевом, скатерть, рушник.  Мини-музей кукол.  Блюда, разделочные доски с декоративным узором.  Ларчики, туеса с росписью.  Дидактическое пособие «Слоник» для развития тактильных ощущений.  «Звучащий кубик»  Кубики с буквами алфавита  Книга «Азбука для девочек»  Фонетическое – лото: «Звонкий – глухой»;  Ди: «Волшебные бусы», лото «Что из чего?», «Слова-слоги», «Предлоги»(на липучках), «Подбери по смыслу», лото «Силуэты».  Тренажер для дыхательных упражнений.  Обучающая игра «Жили-были сказки».  Альбом «Развитие межполушарного взаимодействия».  Развивающая игра «Вежливые слова»  Магнитная игра «Одевашки »(для мальчиков и девочек).</p>
<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p>Набор д/опытов (лупы, микроскоп, пинцет, мыльные пузыри, воздушные шары, зеркальце.), ведро детское, формочки, весы стаканчики пластиковые, магнитики, ластик.  Набор тактильных карточек.  Коллекция «Бумага», «Ткань».  Картотека опытов.  Уголок песка и воды Мелкие игрушки для песка (из киндер-сюрпризов, пластмассовые листочки и др.), «морские обитатели» на магнитах, чаша для песка, песок, лейка, наборы детские для песка (формы).  Игра «Рыбалка»  Песочный стол с подсветкой, набором трафаретов.</p> <p>Фартуки, колпаки для дежурства по столовой, фартуки для дежурства в уголке природы.  Панно «Виды дежурства» с карточками детей группы.  Алгоритмы «Сервировка стола», «Схема дежурных».</p>
<p><b>Центр логики и математики</b></p>	<p>Кейс «Финансовая грамотность», кубик Блума, лото «Семейный бюджет».</p> <p>«Часть и целое», «Найди похожую фигуру», «Противоположности», «Мой первый счет», «Мои первые цифры», «Веселый счет», «Контрасты», «Часть и целое», «Сосчитай на ощупь»  Логические игры: «Чудо-крестики», «Чудо-цветок», «Танграмм», «Головоломка»,  Цирфы магнитные  Мозаика магнитная.  Кубики-5 наборов с разными сюжетными картинками.  Ди «Развесь белье».  Ди/игры с прищепками: «Чья половинка?», «Чей домик?», «Чей</p>



	<p>хвост?», «Кто чем питается?»).</p> <p>Дидактическое пособие «Палочки Кюизинера», блоки Дьенеша.</p> <p>Набор «Геометрические формы»</p> <p>Пособие «Вундеркинд с пелёнок»</p> <p>Домино «Сложение».</p> <p>Мягкий куб «Цифры»</p> <p>Развивающая игра «Ученый кот».</p> <p>Н/ игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», Лото, «Хочу всё знать», «Профессии», «Мамины помощники», «Мы играем в магазин», «Сложи узор».</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p>Альбомы по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года».</p> <p>Книги Чуковского; хрестоматия для детей 5-6 лет; русские народные сказки; книга: «Правила поведения для воспитанных детей», «Первые слова»</p> <p>Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин;</p> <p>Книги для тематических выставок «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей».</p> <p>«Книжечка больничка» (материал для ремонта книг).</p>
<b>Центр творчества детей</b>	<p>Кисти, альбом; пластилин, непроливайки – стаканчики; цветные карандаши, фломастеры, карандаши, салфетки из ткани, восковые мелки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, доски для пластилина, ёмкости для клея, гуашь 12 цветов, ножницы, поддоны.</p> <p>Трафареты «Декоративная роспись».</p> <p>Восковые свечи, ватные палочки, поролоновые печатки и губки для нетрадиционного рисования.</p> <p>Куклы в костюме под хохлому и под гжель.</p> <p>Набор штампов.</p> <p>Мольберт магнитный, мольберт прозрачный двухсторонний.</p>
<b>Центр конструирования</b>	<p>Деревянный настольный конструктор «Томик».</p> <p>Конструктор «Фанкластик».</p> <p>Конструктор «Ферма».</p> <p>Конструктор «Тико»</p> <p>Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)</p> <p>Конструкторы из серии: «Лего» мелкий</p> <p>Конструктор мелкий «Город мастеров».</p> <p>Контейнеры с различными видами мелких конструкторов.</p> <p>Конструктор «Колючки».</p> <p>Игрушечный шлем космонавта.</p> <p>Игрушка-бибабо «Космонавт».</p> <p>Макет спутника.</p> <p>Макет Солнечной системы-3шт.</p> <p>Конструктор «Космический корабль».</p> <p>Д/и «О космосе», «Солнечная система», «»</p> <p>Альбомы «Мой первый атлас», «Звездное небо», «Космос»,</p>

	<p>«Чудеса природы в наклейках».  Энциклопедия «Вселенная и планета Земля»  Папка-передвижка « Космонавты».  Раскраски, книжки с наклейками на космическую тематику.  Планшет для рисования с трафаретами.  Набор открыток «Юрий Гагарин».  Проект «Космос».  Картотека опытов и экспериментов.</p>
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	<p>Карточки: «Музыкальные инструменты».  Магнитофон, дудочка, барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, пирамидка, гитара, колокольчик, балалайка, бубен.  Шумовые инструменты.  Ширма.  Маски.  Ладошка с пальчиковым театром «Три медведя», «Курочка Ряба», «Три поросенка», кубики «В гостях у сказки».  Театр на лопаточках «Репка»., на магнитах «Заюшкина избушка».  Резиновый театр игрушек «Кошкин дом», «Красная шапочка».  Тамарески «Красная шапочка»  Книжка-театр «Лягушка-путешественница».  Теневой театр «Красная шапочка», «Теремок».  Театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Лиса и волк»  набор наручных кукол би-ба-бо:  сказочные персонажи набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи.  Матрёшка «Красная шапочка», «Репка».  Элементы русского народного костюма.  Халат.  Костюм работника МЧС, врача.</p>
<b>Центр двигательной активности</b>	<p>Флажки.  Мяч резиновый средний; мяч мягкий.  Скакалка.  Мягкие кубики.  Шнуры.  Игра «Кегельбан».  Наполненные песком «Гантели»  Мешочки для метания; обручи.  Корректирующая дорожка.  Выносной спортивный инвентарь по сезонам.  Уголок здоровья  Массажные коврики.</p>

### Оснащенность группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет №1

Название центра активности	Перечень оборудования
<b>Центр безопасности</b>	Руль, жезл, спецмашины, светофор. Контейнер с набором машинок.

	<p>Стенд «Огонь-друг» с набором атрибутов.  Альбом «Уроки светофора», «Дорожные знаки».  Кукла в костюме работника ППС.  «Дорожные знаки» (напольные).  Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Лото».  Домино «Дорожные знаки».  Набор карточек «Виды транспорта », «Уроки поведения для малышей».  Настольная игра-ходилка: «Правила дорожного движения».  Лото: «Дорожные знаки».  Развивающая игра: «Дорожные знаки».  Книжка-малышка: «Правила безопасности».  Обучающие карточки: «Транспорт».</p>
<b>Центр уединения</b>	<p>Диванчик, полка 2-х ярусная., подушка массажная.  Телефон. Набор книг для чтения и рассматривания иллюстраций.</p>
<b>Центр игры</b>	<p>Тележка для игры «Магазин».  Набор продуктов.  Контейнеры с набором предметов для игры «Магазин», «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные», «Больница», «Матросы». «Парикмахерская», "Мастерская" с инструментами.  Головные уборы для с-р. игр.  Телефон.  Игровой модуль «Помощница»: ведро, щетки, совок.  Игра «Дом»: куклы средние, в т.ч. другой национальности, диванчик, столик со стульчиками, кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати, набор сменного постельного белья, наборы чайной, столовой посуды (ложки, вилки, ножи, сковородки, кастрюли), гладильная доска, утюг, три кукольные коляски.  Тазик для стирки кукольного белья.  Набор для игр с куклами Барби: кровать, кресло, столик.  Русское лото: «Мы играем в магазин».</p>
<b>Центр познания и коммуникации</b>	<p>Коллекции: насекомые, животные (дикие, домашние.), динозавры, морские обитатели, «Фермер».  Календарь природы: «Времена года».  Коллекция природных материалов: каштан, желуди, шишки, ягоды рябины.  Магнитное «Чудо-дерево».  Контейнер с набором для ухода за растениями.  Лото «Ягоды», «Животные», «Домашние животные», «Круглый год», «В мире животных», «Овощи-фрукты»(на липучках).  Книги: «Домашние животные», «Ягоды», «Мои любимцы», «Лесные жители».  Набор обучающих карточек «Грибы и ягоды»  Альбом «Времена года».  Дидактическая кукла с набором сезонной одежды.  Наглядно-дидактическое пособие: «Млекопитающие».  Экологические знаки: «Береги природу».</p>

	<p>Лото: «Кто где живёт».</p> <p>Обучающие карточки: «Цветные башмачки».</p> <p>Игра на липучках: «Фрукты и овощи».</p> <p>Кукла в национальном костюме, флаг.</p> <p>Игра на липучках «Символы России».</p> <p>Папка-раскладушка.</p> <p>Набор машинок «Военная техника».</p> <p>Матрешки, неваляшка в национальном костюме, сувениры с росписью.</p> <p>Н/и: «Кем быть?», «Хочу все знать», «Семья», «Что из чего?», «Сложи картинку».</p> <p>Набор карточек «Моё настроение», развивающая игра «Вежливые слова».</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Наша дружная группа», «Наш детский сад»</p> <p>Театр конусов «Моя семья».</p> <p>Энциклопедия «В лесу»</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.</p> <p>Фонетическое – лото: «Звонкий – глухой»;</p> <p>Д/и: «Волшебные бусы», лото «Что из чего?»</p> <p>Обучающая игра «Жили-были сказки».</p>
<b>Центр экспериментирования</b>	<p>Набор д/опытов (лупы, микроскоп, пинцет, мыльные пузыри, воздушные шары, зеркалаце.), ведро детское, формочки, весы стаканчики пластиковые, магнитики, ластик.</p> <p>Набор тактильных карточек.</p> <p>Картотека опытов.</p> <p>Мелкие игрушки для песка (из киндер-сюрпризов, пластмассовые листочки и др.), «морские обитатели» на магнитах, чаша для песка, песок, лейка, наборы детские для песка (формы).</p> <p>Игра «Рыбалка».</p> <p>Фартуки, колпаки для дежурства по столовой, фартуки для дежурства в уголке природы.</p> <p>Панно «Виды дежурства» с карточками детей группы.</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p>Книжный уголок Книга: «Алёнушкины сказки». Стихи Агния Барто.</p> <p>Книги Чуковского; хрестоматия для детей 6-7 лет; русские народные сказки; книга: «Правила поведения для воспитанных детей», «Первые слова»</p> <p>Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин;</p> <p>Книги для тематических выставок «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей».</p> <p>«Книжка на больничку» (материал для ремонта книг).</p> <p>Пазлы: «Гуси-лебеди».</p>
<b>Центр творчества детей</b>	<p>Кисти, альбомы; пластилин, непроливайки – стаканчики; цветные карандаши, фломастеры, карандаши, салфетки из ткани;</p>

	<p>восковые мелки; цветная бумага, картон цветной; картон белый; раскраски, доски для пластилина; ёмкости для клея; гуашь 12 цветов; ножницы, поддоны.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Наборы материалов для нетрадиционного рисования.</p> <p>Набор штампов.</p> <p>Мольберт магнитный, мольберт прозрачный двухсторонний.</p>
<b>Центр конструирования</b>	<p>Деревянный настольный конструктор «Томик».</p> <p>Конструктор «Фанкластик».</p> <p>Конструктор «Ферма».</p> <p>Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)</p> <p>Конструкторы из серии: «Лего» мелкий</p> <p>Конструкторы из серии: «Лего» крупный</p> <p>Короб красный для крупного лего-конструктора.</p> <p>Конструкторы «Цветная мозаика», «ТИКО», «ТАКО», «Фанкластик»</p> <p>Дидактическое пособие «Палочки Кюизинера», блоки Дьенеша.</p> <p>Умное домино.</p> <p>Пластмассовое лото: «Мир вокруг».</p> <p>Развивающий набор: «Учим пальчики».</p> <p>Развивающая игра: «Чудо крестики 2».</p>
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	<p>Карточки: «Музыкальные инструменты»; магнитофон.</p> <p>Дудочка; барабан; металлофон; маракасы; микрофон; пирамидка; гитара, колокольчик, бубен.</p> <p>Шумовые инструменты.</p> <p>Маски.</p> <p>Ладонка с пальчиковым театром «Три медведя», «Курочка Ряба», «Три поросенка», кубики «В гостях у сказки».</p> <p>Театр на лопаточках «Репка», на магнитах «Заюшкина избушка»</p> <p>Резиновый театр игрушек «Кошкин дом», «Красная шапочка».</p> <p>Книжка-театр «Лягушка-путешественница».</p> <p>Теневой театр «Красная шапочка», «Теремок».</p> <p>Набор наручных кукол би-ба-бо.</p> <p>Сказочные персонажи.</p> <p>Набор вязанных пальчиковых кукол.</p> <p>Настольная игра: «Теневой театр».</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Костюмдоктора, парикмахера, продавца.</p>
<b>Центр двигательной активности</b>	<p>Флажки.</p> <p>Мяч резиновый средний; мяч мягкий.</p> <p>Скакалки.</p> <p>Мягкие кубики.</p> <p>Шнуры.</p> <p>Игра «Кегельбан».</p> <p>Кольцеброс.</p>

	<p>Косички.  Наполненные песком «Гантели»  Мешочки для метания; обручи.  Корректирующая дорожка.  Выносной спортивный инвентарь по сезонам.  Наглядное пособие: «Спорт и здоровый образ жизни».  Уголок здоровья  Массажные коврики.</p>
<b>Центр логики и математики</b>	<p>Мягкий куб «Цифры».  Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», Лото, «Хочу всё знать», «Профессии», «Мамины помощники», «Мы играем в магазин», «Сложи узор»  Логические игры: «Чудо-крестики», «Чудо-цветок», «Танграмм», «Головоломка»,  Пазлы.</p>

### Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2

<b>Название центра безопасности</b>	<b>Перечень оборудования</b>
<b>Центр безопасности</b>	<p>Стенд «Огонь-друг» с набором атрибутов: набор спецмашин, пожарная машина, кукла-огнетушитель, атрибуты для с/р игры «Мы пожарные» - огнетушители, каски, спецодежда, набор пожарных инструментов; дид/игра «Пожарная безопасность», телефон с номерами – 01,02, 03.  Наглядные пособия: «Пожарная безопасность (беседы с ребенком)», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», набор карточек «Огонь-друг, огонь – враг».  Стенд «дорожное движение»: ковер «Дорога», руль, спецмашины, светофор напольный, пешеходный переход, светофор настольный (2шт), макет «Дорога», контейнер с домиками и машинами для макета «Дорога», контейнер с набором машинок, набор «Дорожные знаки».  Кукла в костюме работника ППС, кукла – светофор,  Дидактические игры: «Дорожные знаки-1», «Дорожные знаки – 2», «Правила дорожного движения», «Светофор», «Знаки дорожного движения», «Знаки на дорогах», лото «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», лото «Транспорт», домино «Дорожные знаки», развивающая игра «Изучаем ПДД»  Литература для детей: Е.Рейн «Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете», Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», А.Мецгер «Про машинки», книжка-лото «Транспорт вокруг нас», книжка «Скорая помощь – история на ночь»  Наглядные пособия: «Дорожная безопасность», «Урок дорожной безопасности», «Красный, желтый, зеленый», «Правила дорожного движения», «Правила безопасности пешехода», «Правила безопасности поведения», «Правила маленького пешехода», картинки «Урок дорожной азбуки».</p>
<b>Центр уединения</b>	Кресло, подушка, полка, книжки, альбом «Моя семья»,

<p><b>Центр игры</b></p>	<p>карточки настроения.</p> <p>Контейнеры с набором предметов для игры в «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные», «Мы военные», «Мастерская» с инструментами, набор продуктов, головные уборы для с/р игр., телефоны.</p> <p>Игровой модуль «Помощница»: ведро, щетка, швабра, совок.</p> <p>Игра «Дом»: куклы средние, диванчик, столик со стульями, кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати, набор сменного постельного белья, наборы чайной, столовой посуды (ложки, вилки, ножи, сковородки, кастрюли, чайники), гладильная доска, утюги, тазик для стирки белья, 2 кукольные коляски.</p> <p>Набор для игр с куклами Барби: кроватка, диван, холодильник, стол, кресла, кухонная мебель.</p>
<p><b>Центр познания и коммуникации</b></p>	<p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения: хлорофитум, фикус, герань, колеус, рэо.</p> <p>Коллекции: насекомые, морские обитатели, дикие и домашние животные, животные жарких стран, динозавры, домашние птицы, овощи, фрукты.</p> <p>Коллекция природных материалов: каштаны, шишки, желуди, ягоды рябины, листья деревьев, веточки деревьев, спилы деревьев, ракушки морские и речные, камушки морские и речные.</p> <p>Магнитное «Чудо-дерево».</p> <p>Контейнер для работы по уходу за растениями.</p> <p>Чучело огородное.</p> <p>Наборы овощей и фруктов.</p> <p>Мини-музеи: «Такие разные шишки», «Ракушки».</p> <p>Настольные игры: «С какой ветки детки», «Времена года», «Лото «Природа» с элементами моделирования», лото «Где что растет?», «Животные и их детеныши», игра на липучках «Планета веселая и грустная», «Учимся сортировать мусор», «Что из чего состоит», лото «Кто где живет», кубики «Животный мир Земли», «Что сначала, что потом», домино «Ягодка», «Биологическое лото», зоолото «Звери», зоолото «Птицы», «Что? Откуда? Почему?», «Времена года», «Экологические знаки».</p> <p>Игра-викторина «Тело человека», «Скелет человека».</p> <p>Лепбук: «Земля – наш общий дом».</p> <p>Макет планеты Земля.</p> <p>Наборы карточек: «Грибы и ягоды», «Цветы», «Времена года, природные явления», «Земноводные и пресмыкающиеся».</p> <p>Книги: «Дикие животные», «Обитатели морей и океанов», «Животные Арктики и Антарктиды», «Наш друг – собака», «У нас дома кошка», «Как появляется бабочка», «Энтомология в картинках», «Животный мир Земли», «Австралия», «Антарктида».</p> <p>Энциклопедии: «Тайны живой природы», «Полярные животные», «Животные Африки», «Тело человека».</p> <p>Альбомы: «Бабочки», «Кошки», «Собаки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Комнатные растения».</p>

Карточки: «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Природно-климатические зоны Земли».

Куклы в национальном костюме, лапти, ложки деревянные, самовар, балалайка, матрешки, сувениры с росписью, флаг, карта России, карта Оренбургской области, карта Новоорского района.

Карточки: Государственные символы России.

Настольные игры: «Мой дом», «Наша Родина», «Народные костюмы», веер «Эмоции», игра на липучках «Составь эмоции», магнитная игра «Эмоции», театр конусов «Семья», лото «Народные промыслы», игра на липучках «Народные символы России».

Набор военной техники и военных.

Альбомы: «Россия – Родина моя», «Моя Россия», «Моя семья», «Города-герои», «Памятники воинской славы», «Наш Новоорск», «Военная техника», «Хлеб всему голова», «Откуда хлеб к нам на стол пришел», «Откуда хлеб берется?», «Оренбургский пуховый платок», «Народы России», «Народные символы России».

Лепбуки: «Наш детский сад», «Великая отечественная война», «Хлеб всему голова», «Народные символы», «Культура России».

Книги: «Станица – 175 лет Новоорску», «Станица – Шагнувший в бессмертие (В.М.Комаров)», «Ордена Российской империи», «Новоорский район», «Ириклинское водохранилище», «Степи заповедные», «Тайны жизни, скрытые водой», А.Митяев-«Сегодня праздник», «Моя Родина – Россия», «Народы России», «Наша Родина – Россия», «Природа России», «Чудеса и загадки России», «Планета Земля», «Москва – столица нашей Родины».

Краеведение: пуховые изделия, козий пух, клубочки пряжи с козьим пухом; макет – мельница; маленькие коробочки со злаками – пшеница, овес, ячмень, рожь, мука; комплект полезных ископаемых.

Кубики с буквами алфавита, магнитная игра «Одевашки» (для девочек и мальчиков), игра на дыхание «Времена года», игра «Логический поезд», игра на липучках «Предлоги», игра «Буквы, слоги и слова», домино «Буквы», «Что перепутал художник», «Зверобуквы», магнитные буквы, кубик Блума.

Настольные игры: «Кому что нужно для работы», «Кем быть», Лото, лото «Поиграем в магазин», вкладыши «Животные», «Морские обитатели», «Мамины помощники», «Мои первые буквы», лото «Семья», игра «Что лишнее», «Я и моё здоровье».

Фартуки и колпаки для дежурства по столовой и фартуки для дежурства в уголке природы.

Панно «Виды дежурства» с карточками детей группы.

Юный астроном «Планетарий», маски планет, космонавтов, книжка раскладушка «Планеты», модуль «Планеты», планшет для рисования, глобус.

Альбомы: «Космонавты», «Памяти В.Комарова».

Книги: «Найди созвездия», «В космос», «Космос», «Люди и звезды».



	<p>Комплект карточек: «Космос», «Космонавты», «Первопроходец вселенной».</p> <p>Настольная игры: «Космическое путешествие», пазл, кубики «Космические».</p> <p>Модели космических кораблей; куклы-бибабо: инопланетянин, космонавты; сделаны из фетра маленькие инопланетяне.</p>
<b>Центр экспериментирования</b>	<p>Предметы для опытов: лупы, микроскопы, пинцеты, мыльные пузыри, воздушные шары, зеркальце, весы, пластмассовые стаканчики, трубочки, пробирки, колбы, воронки, пинцеты, магниты; фартуки, нарукавники, песочные часы, часы.</p> <p>Мелкие предметы: дерево, пластик, железо, стекло.</p> <p>Образцы тканей и бумаги.</p> <p>Картотека опытов.</p> <p>Игры: «Игра с магнитами», «Как работает магнит».</p>
<b>Центр логики и математики</b>	<p>Альбом «Развитие межполушарного взаимодействия», шнуровка, карточки-лабиринты, карточки-найди отличия.</p> <p>Книга «Про часы и о часах», игра «Найди пару».</p> <p>Логические игры: «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Чудо-цветик», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Цветное панно», «Эстафета», «Дробь», «Квадрат 4-х цветный», «Прозрачный квадрат», логические цепочки: «Что из чего», «Найди общее».</p> <p>Дидактическое пособие «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», Монтессори «Умные камешки», «Весы», игра «Ученый кот».</p> <p>Развивающая игра «Кубики для всех», «Кубики Хамелеон», «Сложи узор» (кубики), «Сложи узор» из фетра, «Умные прищепки», кубики с цифрами.</p> <p>Игра «Составь задачу», «Свойства», домино «Сложение», «Найди недостающую фигуру», «Геометрические формы», «Фигуры», «Умный сундучок», «Сходства и отличия», лото «Форма», вкладыш «Подбери число», игра «Контрасты», шашки, лото «Ассоциации», лото «Занимательная математика», «Признаки», наст.игра «Антивирус», пазлы крупные и мелкие, магнитные геометрические фигуры, мелкая и крупная мозаика, «Собери бусы по образцу», «Разноцветные мышки», «На какую фигуру похоже», «Математические ракеты», игра «Веселый счет», мягкий конструктор-шнуровка «Пуговицы», «Сосчитай пуговицы на ощупь», игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, счетные палочки, наборы-карточки цифр и математических знаков.</p> <p>Банкомат.</p> <p>Лепбуки: «Финансовая грамотность», «Поговорим о деньгах».</p> <p>Дидактическая игры: «Положи монетку в копилку», «Что можно купить за деньги, а что нельзя», «Оплати покупку», «В магазин за покупками».</p> <p>Денежные монеты, денежные купюры разных стран.</p> <p>Мини-музей «Деньги бывают разные».</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p>Портреты писателей: К.Чуковский, Л.Толстой, А.Пушкин, С.Михалков, С.Маршак и т.д.</p>

	<p>Сказки волшебные, сказки о животных, бытовые сказки, русские народные сказки, «Правила поведения для воспитанных детей».</p> <p>Книга К.Чуковского «Чудо дерево», «Рассказы о животных» - М.Пришвин, В.Бианки, Б.Житков.</p>
<b>Центр творчества детей</b>	<p>Альбом, кисти для рисования и для клея, стаканчики-непроливайки, краски, гуашь, цветные и простые карандаши, ластик, точилки, линейки, пластилин, клеенки для пластилина, стеки, салфетки тканевые для пластилина и для аппликации, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы, клей, раскраски; трафареты разнообразные, резиновые печатки-цветы, печатки-геометрические фигуры, поролоновые печатки и губки для нетрадиционного рисования, восковые свечи, восковые мелки, мелки разноцветные, ватные палочки; образцы росписей: дымка, хохлома, городец; карточки-образцы поделок из пластилина, кукла в хохломском наряде, мольберт прозрачный напольный; природный материал: шишки, желуди, каштаны, скорлупа грецких орехов, ягоды рябины, семена клена-крылатки, сухие листья – для поделок. Песочный стол для рисования песком. Мини-музей «Народные росписи России».</p>
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	<p>Магнитофон, карточки – музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкальные инструменты: гитара, балалайка, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гармошка, маракасы, ложки деревянные, бубенцы, трещотки, колокольчики, микрофон, дудочки, шумовые инструменты.</p> <p>Ширма, театральные костюмы для детей.</p> <p>Театры:</p> <p>Куклы бибабо, театр резиновых игрушек, театр-матрешка «Теремок», театр масок, театр носочков, теневой театр, бумажный театр, плоскостной театр, театр крышек, театр из контейнеров от киндера, театр картинок, театр вязанных игрушек, театр из пластиковых бутылок, ролевой театр, театр на фланелеграфе, магнитный театр.</p> <p>Пальчиковый театр: деревянный, оригами, картонный, из фетра, резиновый, веселые гонзики.</p> <p>Фартуки, платки, шарфы, юбки.</p>
<b>Центр двигательной активности</b>	<p>Мячи большие, средние, малые; кубики, скакалки, нейроскакалки, обручи, флажки, ленты для упражнений, шнуры, мешочки для метания, кегли, гантели, дощечка-качалка для равновесия, клюшки и шайба.</p> <p>Уголок здоровья Массажные коврики, массажные мячики, шнур из деревянных бусин, массажеры.</p>
<b>Центр конструирования</b>	<p>Пластиковый мелкий конструктор (кубики, призмы, конусы, кирпичики).</p> <p>Деревянный большой конструктор (кубики большие и маленькие, кирпичики большие и маленькие, призмы, конусы, цилиндры, короткие и длинные пластины).</p> <p>Конструктор «Лего».</p>

	Конструктор «Фанкластик». Конструктор «Флора». Конструктор «Тико». Конструктор большой и малый «Снежинки». Конструктор «Звездочки». Конструктор «Пифагор». Конструктор «Щетки». Конструктор «Звездочки». Конструктор «Геометрический большой и малый». Конструктор «Геометрический».
--	---

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Материально-техническое обеспечение **части, формируемой участниками образовательных отношений**, также соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Программы обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочных игр, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования, инновационные конструкторы).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране трудящихся ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, кабинет дополнительных услуг);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Обязательная (инвариантная часть Программы)**

#### **I. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Учебные программы**

1. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под. Ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 192 с.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт. – сост. М. В. Егорова. – Волгоград: Учитель. – 67 с.
3. Круглова А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания / А. М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013. 96 с.: ил. – (Играем и учимся).
4. Круглова А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры / А. М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с.: ил. – (Играем и учимся)..
5. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОО- М.: ТЦ Сфера-2013.-128 с.
6. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Практическое пособие. Воронеж. «Учитель», 2016,-236 с.
7. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.
8. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. 2018 г.
9. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
10. Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

##### **Методические пособия и технологии**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Под редакцией О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -144 с.: цв. вкл.
5. Андреев Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
6. Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф. 2016.

#### **Учебно-наглядные пособия**

1. Правила дорожного движения. Иллюстративный набор. Г. Аксай. 2013 год.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 144 с.

## **II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Учебные программы**

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
3. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 201.
4. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.-М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
6. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа; И.А. Помораева, В.А. Позина; 2014.
7. Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. В.П. Новикова. 2016.
8. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет. Белошистая А.В. 2015.
9. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Бондаренко Т.М. 2017.
10. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О.В. 2017.
11. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А. 2018.
12. «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. 2014.
13. И.А.Помараева,тВ.А.Позина – Формирование элементарных математических представлений, средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
14. В.Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
15. О.А.Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
- 16.О.А.Воронкевич – Добро пожаловать в экологию!, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
17. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы, ТЦ СФЕРА 2015г.
18. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3).-Волгоград: Учитель.-87 с.
- 19.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Первая младшая группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

20. Соломенникова О.С. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-48 с.
22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 м с.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
25. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-112с.: цв. вкл.
26. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 144 с.
27. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. Возраста: Кн. Для воспитателей дет сада/К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- 94 с.: ил.
28. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016. – 207 с.
29. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Программа развития).
30. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. -М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с. (Детский сад с любовью);
31. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные к школе группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. -2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с. (Библиотека современного детского сада).
32. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с.
33. Дыбина О. В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизданное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 92 с. (Серия «Вместе с детьми».)
34. Зябкина В. В., Льговская Н. И., Микляева Н.В. Нравственно -эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 128 с.
35. М. В. Янчук. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт. – сост. М. В. Янчук. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
36. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол. учреж. В 2 кн./ А. В. Белошистая. -М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2015. – Кн. 1: Конспекты занятий. Программа. – 206 с.: ил.
37. Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. -104 с. илл.
38. Васильева Н. Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Соколов Г. В., Куров Н. В. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2013. – 208 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
39. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

40.Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).

41.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведова, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под. Ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми).

42.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).

43.Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет / авт. сост. Т. Н. Сташкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014.-79 с.

44.Лебедев Л. В., Антохина Н. В., Богданова Т. Л., Витушкина Ю. Ю., Журавлёва Н. Н., Зуева Т. Л., Каушкаль О. Н., Козина И. В., Морозова Ю. М., Павлова Т. С., Чернышова И. Н. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.

45.И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. 2014.

#### **Методические пособия и технологии**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы во второй младшей группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

9. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

10. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015.

16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016.

18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

19. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 2016.

20.С.Н.Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. Мозаика-Синтех. Москва. 2015 г.

#### **Учебно-наглядные пособия**

1. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

2. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

3. С.Вохринцева «Овощи». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

4. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

5. С.Вохринцева «Осень». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

6. С.Вохринцева «Фрукты». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

7. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

8. С.Вохринцева «Лесные ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

9. С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

10. С.Вохринцева «Окружающий мир. Пожарная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

11. С.Вохринцева «Окружающий мир. Музыкальные инструменты». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

12. С.Вохринцева «Окружающий мир. Игрушки». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

13. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

14. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

15. Серия книг «Познаем мир» («Удивительные животные», «Под пологом леса», «Удивительные растения», «Чудеса света», «Люди и крылья», «Про собак и кошек», «Про автомобили»). Москва. Дрова-плюс. 2018.

16. Серия книг «Дошкольник. Мир природы» («Кто в кустарнике живет», «Кто на болоте живет», «Азбука. Насекомые России», «Кто в лесной норе живет», «Сказки о животных», «Кто в море живет»). Москва. Дрофа. 2017.

17. Географическая карта «Животные Оренбургской области».

18. Энциклопедия «Животный мир». Москва. Росмэн. 2015.

19. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).

20. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».

21. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

22. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

23. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

24. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).



25. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
26. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
27. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Наглядно-дидактический комплект. Г. Волгоград. 2014 г.
28. Профессии. Тематический уголок ДОУ. Беседы о профессиях. Для детей от 3 лет. Г. Москва. 2015 г.
29. С.Вохринцева «Садовые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
30. С.Вохринцева «Весна». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
31. С.Вохринцева «Зима». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
32. С.Вохринцева «Бытовая техника». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
33. С.Вохринцева «Школьные принадлежности». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
34. С.Вохринцева «Музыкальные инструменты». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
35. С.Вохринцева «Транспорт». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
36. С.Вохринцева «Ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
37. С.Вохринцева «Насекомые». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
38. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». («Рептилии, «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Морские обитатели», «Животные жарких стран», «Авиация», «Профессии», «Арктика», «Посуда», «В горах»). Мозаика-Синтез. Творческий центр «Сфера. 2013.
39. С.Вохринцева «Пожарная безопасность». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
40. В.А. Белых. Правила дорожного движения для юного пешехода. Феникс. Ростов-на-Дону. 2017.
41. Правила дорожного движения. Живые картинки. Феникс-премьер. Ростов-на-Дону. 2018.
42. М. Безруких, Т.А. Филиппова. Ступеньки к школе. Азбука счета. Тверь. 2013 г.
43. М. Безруких, Т.Филиппова. Ступеньки к школе. Азбука счета. Тверь. 2013 г.

### **III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Методические пособия и технологии**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
  7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017
  8. Хрестоматия. Средняя группадетского сада/А.С. Пушкин,Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.; Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.- М.:РОСМЭН, 2015.
  9. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Гербова В.В. 2014.
  10. В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду, средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014.
  11. М.В.Юдаева – Хрестоматия для средней группы.
  12. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 104 с.
  13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -112 с.
  14. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
  15. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб: «Детство – Пресс», 2015. – 188 с. / (Из опыта педагога).
  16. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. – 56 с.
  17. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 296 с.
  18. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под. ред. Ф. А. Сохина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.: цв. вкл.
  19. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель. 2017. – 61, [3] с.: ил.
  20. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2013. – 32 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
  21. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 112 с.
  22. М.В.Юдаева – Хрестоматия для подготовительной группы.
- Учебно-наглядные пособия**
1. Н. В. Нищева. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2014.
  2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Ступеньки к грамоте. Тверь. 2013 г.
  3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Ступеньки к школе. Учимся учиться. Тверь. 2013 г.
  4. Т. В. Большова. Учимся по сказке. Издательство «Детство-пресс». 2013.
  5. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез», 2016 г.
  6. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» («Распорядок дня», «Летние виды спорта»). Москва. Мозаика-синтез. 2016.

#### **IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** **Учебные программы**

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (в соответствии с ФГОС).
  2. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт-Петербург, 2015 г.
- Методические пособия и технологии**
1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
  2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
  3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
  4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
  7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2018.
  8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2018.
  9. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа-Комарова Т.С.-2018.
  10. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий 3-4 года-Куцакова Л.В.-2017.
  11. Изобразительная деятельность в детском саду-Аверьянова А.П.-2013.
  12. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-Колдина Д.Н.-2018.
  13. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-Колдина Д.Н.-2013.
  14. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий-Колдина Д.Н.-2017.
  15. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
  16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-80 с.
  17. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-56 с.
  18. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-56 с.
  19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - синтез, 2014. - 128 с.: цв. вкл.
  20. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-56С.: цв. вкл.
  21. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-56С.: цв. вкл.
  22. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 88 с.: цв. вкл.
  23. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаём окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – 64 с.
  24. Давыдов Г. Н. Пластинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2013. – 88 с.
  25. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация / Художник Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия, К: Академия Холдинг, 2013. – 144 с., ил. – (Серия: «Детский сад: день за днём»).

26. Краснушкин Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.: цв. вкл.

27. Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс»; 2013. – 32 с. + вкл. 4 с.

28. Соколова С. В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 64 с., цв. вкл.

29. Давыдова Г. Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.

30. А. П. Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий, Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с., илл.

31. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспект занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 112с.: цв. Вкл.

32. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112с.: цв. Вкл.

33. Д.Н. Колдина. Лепка и Аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64с.: цв. Вкл.

34. Методическое обеспечение технологии Е.Железновой.

35. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика». СПб. «Детство– пресс»2017.

36. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. М. Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018.

37. О.П. Радынова. Слушаем музыку. «Музыкальная шкатулка»+книга к программе «Музыкальные шедевры». М.,ТЦ Сфера, 2017.

38. С.И Мерзлякова «Учим петь детей» ТЦ Сфера 2014

39. «Топ-топ, каблук! Танцы в детском саду.1» С аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева 2014 г

40. Журналы «Колокольчик» по временам года и тематическим праздникам. СПб.

41. Журналы «Музыкальная палитра»СПб.

42. Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.2015

43. А.И.Буренина,Т.Э.Тютюнникова. Музыка детства, программа «Мир открытый» (3-4года)/Издательство«Бином. Лаборатория знаний», 2019г.

44. А.И.Буренина,Т.Э.Тютюнникова. Музыка детства, программа «Мир открытый»(4-5лет)/Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018г.

45.М.Б.Зацепина.Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКАСИНТЕЗ».Москва.2018.

#### **Учебно-наглядные пособия**

1. Е.А. Румянцева. Серия рабочих тетрадей для занятий с детьми («Необычное рисование», «Необычные поделки из природных материалов», «Необычная аппликация», «Необычная лепка», «Необычное плетение», «Необычные поделки», «Необычная лепка», Издательство «Дрофа». Москва. 2013.

2. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва. Просвещение. 2013.

3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».

4. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. Г. Краснодар. 2014 год.

5. М.М. Евдокимова. Серия рабочих тетрадей для занятий с детьми («Домашний зоопарк», «Многоцветная радуга», «Учимся рисовать карандашами», «Учимся рисовать красками», «Рисунки и подарки к праздникам»).

## **V. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Учебные программы**

1. Игры-занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н. 2016.
2. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-, 2018.-88 с.
2. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА 2019.-80 с.
3. Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. – 120 с.
4. Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
5. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 96 с.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2018. – 48 с.
7. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет / Художник Е. А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2013. – 144 с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания).

### **Методические пособия и технологии**

1. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни-М.: Линка -ПРЕСС, 2005.-92 с.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-88 с.
- Харченко. Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.-88 с.
2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. -М.: Просвещение. 1986.- 79 с.
3. Галанова. Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 2013.-240 с.
4. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»).

### **Учебно-наглядные пособия**

1. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
2. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **1. ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК»**

#### **Научная и методическая литература**

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду/Г.Н. Давыдова-М.: Скрипторий 2003,2007.-88с.
2. Комарова Т.С. Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет.Т.С. Комарова, А.В, Антонова, И.Б. Зацепина -М.: Педагогическое общество России, 2005.-128с.

3. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспектызанятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа/И.А.Лыкова-М.:Карапуз-дидактика,2007.-208с.

4. Лыкова И.А.Развитие ребёнка в изобразительной деятельности: обзор программ дошкольного образования/И.А.Лыкова-М.:Сфера,2011

5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А.Лыкова-М.:Сфера,2011

6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие-СПб.: Детство-пресс,2010.-592 с.

7. Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой-М.:Мозаика-Синтез,2010

8.Плотников В. Пока я живу/В.Плотников-Новоорск.: Новоорская газета,2007

9.Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/под ред. Р.Г. Казаковой-М.:ТЦ Сфера.2006.-128 с.

10.Смирнова В.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников. Рекомендации, занятия, дидактические игры/В.Г.Смирнова-Волгоград:Учитель,2009.-270с.

11.Утробина К.К. Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: рисуем и познаём окружающий мир/К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин -М.: Гном и Д,2007.-64 с.

#### **Учебно-наглядные пособия**

1. Сборник наглядных пособий по нетрадиционным техникам рисования.

2. Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов.

3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

4. Куклы, оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые).

5. Оборудование для использования нетрадиционных техник рисования.

## **2. ПРОГРАММА «РОДНИЧОК»**

### **Научная и методическая литература**

1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 05.11.2008 г.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика, 2009, №10, с.36-46. 2.

5. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой. М.: «Просвещение», 1975. – 256 стр.

6. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.

7. «Истоковедение» издательский дом «Истоки», М. 2009 под редакцией И. А. Кузьмина;

8. «Народная культура и традиции» автор-составитель В. Н. Косарева;

9. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под редакцией Н. В. Микляевой.

10. Интернет-ресурсы.

#### **Учебно-наглядные пособия**

1. Игровые материалы, картотеки игр по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Альбомы «Мой Новоорск», «Мое Оренбуржье».
3. «Развивающие игры» и др.

### Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество
Физкультурный зал	Скамейки гимнастические	4
	Наклонная скамья	1
	Мат	3
	Гимнастические палки	53
	Мяч фитбольный	11
	Мяч резиновый большого диаметра	32
	Мяч резиновый среднего диаметра	20
	Волейбольный мяч	9
	Мяч резиновый для танца	15
	Мяч мягкий малого диаметра	80
	Массажные мячи среднего диаметра	10
	Массажный гимнастический мяч большого диаметра	1
	Футбольный мяч	
	Баскетбольный мяч	6
	Волейбольная сетка	1
	Дуга	7
	Канат	1
	Обруч	37
	Кегли	70
	Тренажер силовой	4
	Кубики	90
	Самокат	3
	Игра «Бросалка»	3
	Ленты цветные	40
	Гантели 1.5 кг	2
	Гантели 0.5 кг	36
	Гантели 0,2 кг	20
	Гантели 0,2 кг метал	8
	Скакалка	35
	Нейро скакалка	5
	Напольный футбол	2
	Мешки с песком маленькие	70
	Мешки с песком большие	20
	Ориентир круглый	14
	Ориентир конус пластик	29
	Кольцеброс	2
	Летающие тарелки	2
	Ребристая дорожка	3
	Флажки	38
	Веревочная лестница	2
«Дартс»	1	
Палатка с туннелем	2	
Боксерская груша	1	

	Боксерские перчатки	2
	Баскетбольный игровой комплект	1
	Баскетбольная корзина	2
	Мягкие модули	10
	Мяч для метания	1
	Бубен	1
	Гимнастическая лестница	3
	Мягкая игрушка	10
	Погремушки	13
	Деревянные модули	9
	Ракетка бадминтон	2
	Степ платформа	11
	Массажная дорожка	1
	Игра «Хоккей»	1
	Клюшка	7
	Игра «Островок»	3
	Косички	30
	Музыкальный центр	1
<b>Спортивная площадка</b>	Футбольные ворота	2
	Скамейка	10
	Спортивный комплекс	
	Гимнастическая лестница	1
	Деревянный брус	1
	Батут	1
	Прыжковая яма	1
	Волейбольная сетка	1
<b>Музыкальный зал</b>	Маракасы	10
	Барабаны	3
	Ложки	24
	Бубны	3
	Треугольники	3
	Дудочки	3
	Кастаньеты	4
	Фортепиано	1
	Баян	1
	Аккардион	1
	Трещетки	6
	Баллалайка	1
	Домра	1
	Металлафон	4
	Свистулька	2
	Стульчики	24
	Интерактивный планшет	1
	Телевизор	1
	Буфер	1
	Колонки	12
	Портреты композиторов	6
<b>Логопедический кабинет</b>	Логопедический стол для артикуляционной гимнастики со встроенной песочницей	1
	Логопедический альбом. Иншакова	1
	Зеркало индивидуальное для	



логопедических занятий	1
Зеркала для индивидуальных занятий (маленькие)	4
Логопедические массажные мячики («Умные мячики»)	4
Суджок-мячики с колечком	4
Демонстрационный материал для показа артикуляции	1
Трубочки для дыхательной гимнастики с шариком	2
Трубочки для дыхательной гимнастики в баночках с шариками	4
Перья для дыхательной гимнастики	30
Игра футбол «забей мяч в ворота»	4
Ложки деревянные большие маленькие	4
Матрёшки средняя маленькая	8
Матрёшки-деревянные шаблоны	1
Матрёшки-половинки деревянные	2
Игра лабиринт с бусинами для сенсорного развития	8
Игра тарелочки для определения цветов с бусинами	1
Игра – шнуровки	1
Игра-колпачки	12
Игра-ветерок	1
Игра сортер копилка	1
Игра-дерево с шариками	10
Инструментарий для работы с кинетическим песком	1
Банки с цветным кинетическим песком	5
Трафареты различной тематики	
Песочные часы	12
Часы будильник	9
Мозаика	1
Мозаика с камешками	1
Умные камешки по методике Монтессори	2
	1
Наборы цветных стеклянных камешков	
Игра умные звоночки	1
Игра-фикси камешки	
Игра малышам «Один много»	7
Игра учим пальчики	1
Лото «Кто где живёт»	1
Логопедическое лото «Говори правильно»	1
Развивающая игра «Любимые зверюшки»	1
Развивающая игра «Геометрические формы»	2
	1
Развивающая игра «Чей малыш?»	1
Игры с липучками+шнуровочка	2
Развивающая игра Магнитные истории-одевашки	1
	1
Развивающая игра «прищепки на	10

верёвках»	3
Развивающая игра «Сигнальные карточки»	1
Пирамидка	2
Кубик-рубик	15
Резиновые игрушки(животные)	1
Мягкая азбука (Алфавит)	1
Шумовая коробка	4
Вкладыши (игровые-времена года, арбуз, домик с окошками, корзина с фруктами)	1
Логопедические зонды	1
Комплекткоррекционно-развивающихматериалов	1
Альбом по автоматизации звуков в игровых упражнениях с использованием декоративных камешков	1
М.А. Жукова Логопедический словарь	1
Журнал Логопед в детском саду 3(12) 2006 г.	1
Цокочка(логопедические игры)И.В. Баскакина, М.И. Лынская	1
Устранение заикания у дошкольников в игре И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П.Успенская. Журнал Логопедическая служба (Проектирование образовательной программы)	1
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н. Веракса	2
Журнал Логопед в детском саду №4(7), 2005 Л.В. Лопатина, И.В. Прищепина,	7
В.А.КалягинЖурнал Логопед в детском саду №1(10), 2006 Л.В. Лопатина	1
Журнал Логопед в детском саду №2(11), 2006 Л.В.Баряева	1
Журнал Логопед в детском саду №4(13), 2006	1
Журнал Логопед в детском саду №5(14), 2006	1
Журнал Логопед в детском саду №6(15), 2006	1
Журнал Логопед в детском саду №5(6), 8-9 2005,	1
Г.Г. Голубева, В.А. Еливанова, М.А. Еливанова	1
Журнал Комплексная безопасность в ДОО	1
Е.А. Агурицева, Л.А. Баландина	1
Дидактические материалы Коррекция звукопроизношения у детей	1
Хрестоматия для детей «Вокруг света»	9
Методическое пособие «Фанкластик»	1
Методический материал Игровой конструктор «Тико»	4
	2

Журнал Воспитатель ДОО №9/2012	1
Методическое пособие Приобщение детей к Художественно-эстетической деятельности Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова	1
Методическое пособие Балансировочного комплекса «Логоуспех»	1
Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»	1
Логопедические картинки для автоматизации звука «З»	1
Логопедические картинки для автоматизации звука «С»	1
Логопедические картинки для автоматизации звука «Ж»	1
Логопедические картинки для автоматизации звука «Л»	1
Логопедические картинки для автоматизации звука «Ф»	1
Логопедические картинки для автоматизации звука «Ц»	
Логопедические картинки для автоматизации звука «Ч»	1
Логопедические картинки для автоматизации звука «Ш»	
Логопедические картинки для автоматизации звука «Щ Х»	1
Тематические карточки (Животные, Животные Африки, Животные леса, Фрукты, Овощи, Профессии, Алфавит, Фигуры, Транспорт).	1
Карточки с лексическим материалом (Звуковые истории, Лексические открытки, Вундеркинд с пеленок, «Что сначала?»)	
Карточки (Артикуляционная гимнастика)	
Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй!»	
Плакат Алфавит	

### **Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
- 5 сетевых точек выхода в Интернет;
- действует сайт ДОО;
- действуют группы в социальных сетях «ВК», «Одноклассники», «Телеграм»

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ООО «Уфанет».

Вид информационной	Вид помещения	Функциональное испо	Категория пользова
--------------------	---------------	---------------------	--------------------

системы		льзование	телей
Персональный компьютер, 1 шт. принтер, цветной -1 шт.; 1 принтер черно-белая печать ламинатор – 1 шт.; брошюратор – 1 шт.	кабинетзаведую щего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер 1 шт, принтер -1 шт.	медицинскийкаб инет	Выход в Интернет, работа с документацией, почтой и т.д.	медицинскаясестра
Персональный компьютер – 1 шт.; принтер 1 шт.	логопедическийк абинет	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Персональный компьютер, 1 шт., интерактивный планшет 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт.; синтезатор – 1 шт.	музыкальныйзал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	музыкальныйруков одитель
Персональный компьютер – 1 шт.; принтер 1 шт.	методическийка бинет	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с педагогами и родителямипеагоги	Старший воспитатель, педагоги

### Аудиовизуальные средства

Наименование	Количество
1. Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2. «Мамонтенок» (детская дискотека)	1
3. «Непоседа» (детская дискотека)	1
4. «Приглашение на танец»	1
5. Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
6. П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
7. П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
8. Шедевры классической музыки (комплект)	4
9. Шедевры классических вальсов	1
10. «В современных ритмах танцуй веселей»	1
11. Аудио хрестоматия по музыкальному развитию (комплект)	1
12. «Сборник русских сказок»	2
13. В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»	3
14. Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»	1
15. Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
16. Сборник музыки народов Оренбургского края	1
17. «Сборник детских песен»	1
18. «Праздник каждый день»	6
19. С.С. Железнов «Музыка с мамой»	1
20. Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»	1
21. «Безопасность на дорогах города»	1
22. «Классическая музыка и звуки природы»	1
23. Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»	2
24. «Золотые детские песенки»	1
25. «Веселая детская дискотека»	1
26. «Добрые песни для детей»	1
27. «Сборник стихов детских поэтов: А Барто, С.Михалков, В. Степанов, И.Токмакова и т.д.)	1
28. «Спящая красавица и другие сказки Ш.Пьеро»	1
29. «Добрые колыбельные песни для сладких снов»	1
30. «Сборник золотых русских сказок»	3
31. «Белоснежка и семь гномов»	1
32. «Утро со стихами»	1
33. Г.Х. Андерсен «Сказки»	1
34. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35. К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
36. Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек»	1
37. «По страницам любимых сказок»	4
38. «Новые разноцветные сказки»	1
39. «В гостях у сказки»	1
40. «День со сказкой»	1
41. «Звуки природы»	1
42. «Голоса птиц»	1

### Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Аттестация педагогов – <https://rcro56.orb.ru>.

2. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования – <http://www.apkpro.ru>.
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье – <http://doshvozzrast.ru>.
4. Все для детского сада – <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>.
5. Все для детского сада – <http://doshvozzrast.ru>.
6. Всё о детях и семье – <http://7ya.ru>.
7. Все для детского сада - <http://ivalex.vistcom.ru/>.
8. До и после трех – <http://azps.ru/baby>.
9. Дошкольная педагогика – <http://www.detstvo-press.ru>.
10. Дошкольник - сайт для всей семьи – <http://doshkolnik.ru>.
11. Детсад (папки передвижки, плакаты)- <http://detsad-kitty.ru>.
12. О детстве (портал для детей, «Детский психолог» <http://www.childpsy.ru>).
13. Дошкольники – <http://doshkolniki.ru>.
14. Дошкольники.орг. – <http://doshkolniki.org/index.php>.
15. Дошколята – <http://www.doshkolyata.com>.
16. Каталог рефератов – <http://referats.allbest.ru>.
17. Воспитатель – <http://vosпитatel.com.ua>.
18. Логопед – <http://www.logoped.ru>.
19. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений – <http://dohcolonoc.ru>.
20. Методическая работа в детском саду – <http://kuzminaalena.blogspot.ru>.
21. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание – [http://www.ucheба.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm).
22. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ – <http://ext.spb.ru>.
23. Презентации, обучающие игры – <http://detsadd.narod.ru>.
24. Раннее развитие детей (сайт детских презентаций) – <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>.
25. Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) – <http://www.maaam.ru>.
26. Журнал «Справочник старшего воспитателя» – <http://vosпитatel.resobr.ru>.
27. Журнал «Воспитатель ДООУ» – <http://doshkolnik.ru>.
28. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» – <http://www.menobr.ru/products/7>.
29. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru>.
30. Журнал «Детский сад от А до Я» – <http://detsad-journal.narod.ru>.
31. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» – <http://festival.1september.ru>.
32. Журнал «Современное дошкольное образование» – <http://www.sdo-journal.ru>.
30. Журнал «Дошкольное воспитание» – <http://dovosp.ru>.

### 3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Дошкольная образовательная организация. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Срок получения дошкольного образования устанавливается ФГОС ДО.	10,5 часов	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник  Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов

Режим работы ДОО соответствует календарному учебному графику организации (режим работы групп, продолжительность образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН):

- пятидневная рабочая неделя;
- группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часов);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронносредствообучения	Возраствоспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		Наодномзанятии	В день
Интерактивнаядоска	5-7	7	20
Интерактивнаяпанель	5-7	5	10
Персональныйкомпьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

**Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:**

– экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

– наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### Режим физического воспитания

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

### Режим дня Холодный период года

Содержание (компоненты распорядка)	Возрастные группы/ время проведения					
	Группа общеразвивающей направ-ти детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направ-ти детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направ-ти детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направ-ти детей 5-6 лет	Группа комбинированной направ-ти детей 6-7 лет № 1	Группа общеразвивающей направ-ти детей 6-7 лет №2
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00



Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом)	9.25-9.55	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.15-11.05	9.15-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность на прогулке	10.00-11.30	10.30-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	11.05-12.15	11.05-12.15
	10.55-11.30	11.20-12.00	11.20-12.00	11.00-12.00	11.40-12.15	11.40-12.15
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
<b>Обед</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие и гигиен. процедуры	12.30-15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
<b>Полдник</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.25	16.00-16.25
Образовательная деятельность (при необходимости)	–	–	–	16.00-16.25	–	–
Подготовка к прогулке, прогулка, самост. деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30
	17.00-18.30	18.00-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Самост. деят. детей (игры)						
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
Итого:						
Прогулка	<b>3 ч 30 мин</b>	<b>3 ч 30 мин</b>	<b>3 ч 25 мин</b>	<b>3 ч 15 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>
Сон	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>
Самостоятельная деятельность	<b>3 ч 50 мин</b>	<b>4 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 55 мин</b>	<b>3 ч 50 мин</b>	<b>3 ч 30 мин</b>	<b>3 ч 30 мин</b>

### Теплый период года

Содержание (компоненты расписания)	Возрастные группы/ время проведения					
	Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2
Утренний прием детей на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30

воздухе (не менее 10 минут)						
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-9.00</b>
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа, индивидуальная работа с ребенком-инвалидом	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.25-11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Самостоятельная деятельность детей (игры)	10.30 – 11.30	10.30 – 12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>10.30-11.00</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.00-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
<b>Полдник</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей (игры)	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Уходдомой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
<b>Итого:</b>						
Прогулка	4 ч 05 мин	4 ч 10 мин	4 ч 15 мин	4 ч 15 мин	4 ч 15 мин	4 ч 15 мин
Сон	3 ч 00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч 55 мин	4 ч 20 мин	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин

**Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей

метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО**

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОО;
- организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- обширное умывание, мытье ног в летний период;
- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж, игры с педагогом-психологом, особенно в период адаптации;
- профилактические осмотры врачами – специалистами;
- соблюдение карантинных мероприятий;
- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- консультационная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- организация оптимального двигательного режима;
- оценка психо-эмоционального состояния детей с последующей коррекцией педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателями групп;
- оценка уровня физического развития воспитанников.

#### **Режим двигательной активности**

Группа, Длительность образовательной деятельности в зависимости от возраста	Формы работы									
	Физкульт. занятие		Физкульт.-оздоровительная работа в режиме дня			Активный отдых			Самост. двигательная акт-ть	
	В помещени и	наоткр. воздух е	Утр. гимнас - тика	Подв. и спорт игры на прогулк е	Физк минутк и	Физкдо суг	Физкпра зд- ник	Деньздо ровья	Исп. Физк и спорт. оборуд .	Подв, спорт игры
Группа общеразвивающе й направленности для детей 2-3 лет	3 р в нед x10 мин	–	ежедн.  по 10 мин	ежедн  2x10 мин	между занятий  не менее 2 мин	–	–	1 раз в квартал	ежедн	ежед н
Группа общеразвивающе й направленности для детей 3-4 лет	3 р в нед x15 мин	–	ежедн.  по 10 мин	ежедн  2x15 мин	между занятий  не менее 2 мин	1 раз в мес  1x20 мин	–	1 раз в квартал	ежедн	ежед н
Группа общеразвивающе й направленности	3 р в нед х по 20 мин	–	ежедн.  по 10	ежедн  2x20-25	между занятий	1 раз в мес	2 р в год до 60 мин	1 раз в квартал	ежедн	ежед н

для детей 4-5 лет			мин	мин	не менее 2 мин	1x20 мин				
Группа общеразвивающе й направ-ти детей 5-6 лет	2 р в нед х по 25 мин	1 р в нед х по 25 мин	ежедн. по 10 мин	ежедн 2x25- 30мин	между занятий  не менее 2 мин	1 раз в мес 1x25-30 мин	2 р в год до 60 мин	1 раз в квартал	ежедн	ежед н
Группа комбинированной направ-ти детей 6-7 лет № 1	2 р в нед х по 30 мин	1 р в нед х по 30 мин	ежедн. по 10 мин	ежедн 2х по 30- 35мин	между занятий  не менее 2 мин	1-2 раз в мес 1х 40- 45 мин	2 р в год (не более 1,5 часа)	1 раз в квартал	ежедн	ежед н
Группа общеразвивающе й направ-ти детей 6-7 лет №2	2 р в нед х по 30 мин	1 р в нед х по 30 мин	ежедн. по 10 мин	ежедн 2х по 30- 35мин	между занятий  не менее 2 мин	1-2 раз в мес 1х 40- 45 мин	2 р в год (не более 1,5 часа)	1 раз в квартал	ежедн	ежед н

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиц ионные событи я, праздни ки, меропр иятия	Группа общеразв ивающей направ-ти детей 2-3 лет	Группа общеразв ивающей направ-ти детей 3-4 лет	Группа общеразв ивающей направ-ти детей 4-5 лет	Группа общеразв ивающей направ-ти детей 5-6 лет	Группа комбинир ованной направ- ти детей 6-7 лет № 1	Группа общеразв ивающей направ- ти детей 6-7 лет №2
Ежегодн о				Литературный конкурс чтецов Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным		

				<i>мероприятиям</i>		
Ежедневно	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников
	<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>					
Еженедельно			<b>Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна</b> <b>Особенность:</b> поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.			
			<b>Тематическая беседа «Разговоры о важном»</b>			
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
					<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>	
	<b>Неделя урожая</b> <b>Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов</b>					
	<b>Тематическая неделя «Неделя безопасности»</b> <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i> <b>Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»</b> <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>					
Октябрь	<b>Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!»</b> <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>					
Ноябрь	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник</b>	<b>Осенний музыкальный праздник «День матери»</b>	<b>Осенний музыкальный праздник «День матери»</b>	<b>Осенний музыкальный праздник «День матери»</b>
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>					
				<b>«День</b>	<b>«День</b>	<b>«День</b>

				<b>пожилого человека»</b>	<b>пожилого человека»</b>	<b>пожилого человека»</b>
				<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>		
Декабрь	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>					
Январь	<p><b>Тематический день «День здоровья»</b>  <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i></p> <p><b>Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности»</b>  <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i></p> <p><b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b>  <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i></p>					
Февраль	<p><b>Спортивный праздник «День Российской Армии»</b>  <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p> <p><b>Фольклорное развлечение «Масленица»</b>  <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i></p>					
Март	<p><b>Музыкальный праздник «8 марта»</b>  <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i></p> <p><b>Тематический день «День здоровья»</b>  <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i></p> <p><b>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут»</b>  <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i></p>					
Апрель				<b>Выставка рисунков «Космос глазами детей»</b> <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиции</i>	<b>Национальный фестиваль «Цветок дружбы»</b> <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i>	

				<i>онная техника набрызг</i>	
				<b>Конкурс военной песни</b> <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i>	
Май	<b>Акция «Голубь мира»</b>	<b>Акция «Голубь мира»</b>	<b>Акция «Георгиевская ленточка»</b>  <b>Тематическое занятие «День Победы»</b>	<b>Тематическое мероприятие «День Победы»</b> <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>	
					<b>Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»</b> <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i>
Июнь					<b>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей.</b> <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище</i>

	<b>День России</b> <b>Особенность:</b> Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна
Июль	<b>День семьи, любви и верности</b> <b>Особенность:</b> праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника
Август	<b>День флага России:</b> <b>Особенность:</b> в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна

### Основные традиции ДОО

1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие мастерские «Новогодняя игрушка», «Праздничное украшение», «Подарки мамам и папам», лаборатории «Космическая станция», уголки экспериментирования, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Для молодых педагогов в рамках методической службы работает «Школа молодого педагога».

5. В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (родительские собрания, родительские всеобучи). Ежегодно проводится общее родительское собрание «Год перед школой» совместно с представителями МОАУ СОШ №2 или МОАУ СОШ №1 п. Новоорска.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является организация праздничных мероприятий, посвященных важным событиям страны. Событийная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют



чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**К традиционным мероприятиям ДОО относятся:** День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

**Правильно организованные праздники** в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие – разнообразие форматов.

Второе условие – участие родителей.

Третье условие – поддержка детской инициативы.

**Общие дела** – это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

**Ежедневные традиции:**

– **Вечерний круг хороших воспоминаний.** Дети и педагог мысленно возвращаются к прошедшему дню, чтобы порефлексировать и вспомнить что-то хорошее. Во второй половине дня, например, перед прогулкой, воспитатель предлагает всем детям сесть в круг и рассказать, что каждому больше всего понравилось за день, что приятного, веселого, радостного произошло. После этого воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке, лучше о хороших делах за этот день.

– **Утреннее приветствие.** Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и приветствует каким – то повторяемым способом.

**Еженедельные традиции:**

– по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей.

– завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

**Ежемесячные традиции:**

- День именинника,

– праздники и развлечения,

– спортивный досуг.

**Ежегодные традиции:**

- музыкальные развлечения «День знаний», День пожилого человека», «День весны», «День земли», «Азбука безопасности» и др.;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», День Матери, новогодние утренники, прощание с Ёлкой, День защитника Отечества, 8 марта, театральные фестивали (проводятся 1 раз в год), «До свидания детский сад»;

- тематические праздники: праздник осени, День космонавтики, День Победы; «Широкая масленица»

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»:

- акции «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», акция по благоустройству и озеленению территории ДОО, целевые прогулки.

– Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду и художественно-эстетическое развитие, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенностью группы комбинированной направленности детей 6-7 лет №1 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по развитию навыков самообслуживания.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является упор на речевое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием. В группе широко представлен уголок театрализации и речевой уголок. Имеются различные виды театра, наборы мнемотаблиц представлены пособия и игры по ознакомлению с родным краем и его достопримечательностями, а также игры и наглядный материал по устному народному творчеству, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с этой темой. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Материально-техническое обеспечение реализуемых в ДОО педагогами учреждения образовательных программ «Юный художник» и «Родничок» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности (демонстрационный материал, световые столы для рисования песком, оборудование для использования песочной терапии, а также средства и оборудования для нетрадиционной техники рисования).

## **3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

### **Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы** (п.30

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:**

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

ДОО применяет и сетевые формы реализации Программы/ отдельных ее компонентов, в связи с чем задействуется кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель ДОО при необходимости вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

В структуру кадров ДОО входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель - 1

Завхоз - 1

Воспитатели – 10

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 7

Повар – 2

Рабочий по кухне - 1

Уборщик служебных помещений – 1

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. В ДОО педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

### **3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы** (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.1 Перечень художественной литературы**

**Примерный перечень художественной литературы** (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений**

**Примерный перечень музыкальных произведений** (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства**

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства** (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

При реализации воспитательного направления образования в ДОО педагоги опираются на календарный план воспитательной работы. Его основная часть состоит из образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации (в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы ФОП ДО, который подлежит обязательной реализации на практике). Формы реализации событий являются примерными и могут меняться. Данные события выделены в таблице цветом.

Остальные воспитательные события педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими с учетом возникающих потребностей воспитанников, родителей, социальных партнеров, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Педагоги также могут принимать участие в конкурсах, акциях и др. мероприятиях различного уровня в соответствии с планом работы Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Новоорского района, Центра детского творчества Новоорского района, других образовательных организаций.

#### Календарный план воспитательной работы на образовательный период 2024-2025 года

Дата/ Памятная дата, праздник	Воспитательное событие (с указанием направления воспитательной работы)	Группа	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
2 сентября День знаний	Тематический день «День знаний» 1. Музыкально-спортивный досуг «Детский сад встречает детей» 2. Выставка семейных фотографий «Мои родители – первоклассники» <i>(познавательное, патриотическое, физическое)</i>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физвоспитанию
3 сентября	Досуг «Верните память!»	Старшие группы	Воспитатели, старший

День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год)	<i>(познавательное, патриотическое)</i>	Подготовительная группа	воспитатель, библиотекари Детской библиотеки п. Новоорска
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы «Все ли можно доверять?», «Встреча с незнакомцем», «Наш мир без террора» <i>(познавательное, социальное)</i>	Средняя группа Старшие группы Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
1 неделя	Спортивные развлечения «Неделя народных спортивных игр» <i>(физическое и оздоровительное)</i>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физвоспитанию
2 неделя	Вернисаж детского творчества «Как я провел лето» <i>(социальное, познавательное, этико-эстетическое)</i>	Все группы (с участием родителей воспитанников)	воспитатели, старший воспитатель
3 неделя	Выставка осенних поделок «Дары осени»	Все группы (с участием родителей воспитанников)	воспитатели, старший воспитатель
9 сентября 8 сентября День грамотности	Тематический музыкальный досуг «День грамотности с Незнайкой» <i>(социальное, познавательное)</i>	Средняя группа Старшая группы Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
13 сентября	Экскурсия в музей имени Г.И. Русова (по согласованию)	Старшая группы Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
23 сентября День рябины	Тематические беседы «Именины у рябины» (знакомство с народными традициями) <i>(социальное, познавательное, этико-эстетическое)</i>	Младшая группа Средняя группа Старшие группы Подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	День открытых дверей <i>(трудовое, познавательное, социальное)</i>	Все группы (с участием родителей воспитанников)	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физвоспитанию
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 октября	Международный день пожилых людей 1. Фотовыставка «Бабушка рядом с дедушкой» 2. Тематическая беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья» <i>(познавательное, социальное)</i>	Все группы Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
1 октября	Международный день музыки Музыкальный досуг «Угадай мелодию» <i>(познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>	Подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
4 октября	Музыкальная гостиная для ветеранов учреждения, приуроченная к Дню дошкольного работника и Дню пожилого человека	Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
4 октября	Осенний кинозал, приуроченный к празднованию Дня защиты животных 1. Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».	Все группы Младшая группа	Воспитатели, старший воспитатель



	<p>2. Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».</p> <p>3. Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».</p> <p>4. Подвижная игра «Медведь и пчёлы».</p> <p><i>(познавательное, социальное)</i></p>	<p>Средняя, старшие, подготовительная группа</p> <p>Средняя, старшие, подготовительная группа</p> <p>Все группы</p>	
<p><b>5 октября</b></p> <p>День учителя</p>	<p><b>Беседа из цикла «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Учитель»</b></p> <p><i>(трудовое, познавательное)</i></p>	<p>Средняя, старшие, подготовительная группа</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель</p>
<p><b>2 неделя (7-11 октября)</b></p> <p>Тематическая неделя безопасности</p>	<p>Беседы, слайд-презентации «Детям о пожарной безопасности»</p> <p><i>(познавательное)</i></p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель</p>
<p><b>14-16 октября</b></p> <p>Тематические дни «Золотая осень»</p>	<p>1. Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».</p> <p>2. Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».</p> <p>3. Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».</p> <p>4. Развлечение для детей «Осень, Осень, в гости просим».</p> <p>5. Выставка детского творчества совместно с родителями «Что нам осень подарила»</p> <p><i>(социальное, познавательное, этико-эстетическое)</i></p>	<p>Младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Все группы</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель</p>
<p><b>16 октября</b></p> <p>Всемирный день хлеба</p>	<p>1. Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p>2. Беседы по темам: 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова».</p> <p><i>(познавательное, трудовое)</i></p>	<p>Средняя группа</p> <p>Средняя, старшие, подготовительная группа</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель</p>
<p><b>17, 18 октября</b></p> <p>К Дню отца в России (3 воскресенье октября)</p>	<p><b>17 октября:</b></p> <p>1. Тематическая беседа по теме «Папин день календаря».</p> <p>2. Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>3. Выставка семейных фотографий «Я и мой папа».</p> <p><b>18 октября:</b></p> <p>Спортивный семейный праздник «Папа может все что угодно!»</p> <p><i>(социальное, этико-эстетическое, познавательное)</i></p>	<p>Все группы</p> <p>Средняя, старшие, подготовительная группа</p> <p>Все группы</p> <p>Старшая, подготовительная группа</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<p><b>4 ноября</b></p>	<p><b>День народного единства</b></p> <p>1. Досуг «Родина – не просто слово»</p> <p>2. Разучивание стихов о России.</p>	<p>Старшая, подготовительная группа</p> <p>Все группы</p>	<p>воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель</p>

	3. Работа с лепбуком «Наша страна Россия».  4. Игра-путешествие «Народы России»  <i>(патриотическое, познавательное, социальное)</i>	Средняя, старшая, подготовительная группа  подготовительные группы	
<b>8 ноября</b>  «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	<b>Просмотр слайдов с портретами Героев России, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях.</b>  <i>(патриотическое, познавательное, социальное)</i>	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
<b>2 неделя (5-8 ноября)</b>  Посвящена жизни и творчеству С. Маршака (приурочена к дню его рождения 3 ноября)	1. Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». 2. Конкурс чтецов. 3. Прослушивание аудиозаписей произведений автора.  4. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).  5. Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».  6. Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».  <i>(познавательное, социальное)</i>	Все группы  Все группы Все группы  Все группы  Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>3 неделя (11-15 ноября)</b>	<b>Спортивные развлечения</b>  1. «В здоровом теле – здоровый дух!»  2. «Физкульт-привет!»  <i>(физическое и оздоровительное)</i>	Младшие, средние группы  Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>25-27 ноября</b>  <b>27 ноября - День матери</b>	Музыкальная гостиная «Мамочка милая, мама моя...»	Все группы	воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
<b>30 ноября</b>	<b>День Государственного герба РФ</b>  1. Беседа на тему с использованием ИКТ «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!»  2. Викторина «Российская символика»  <i>(патриотическое, познавательное)</i>	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
<b>В течение месяца</b>	<b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b>  <i>(познавательное, трудовое)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1-2 недели</b>	<b>Готовимся к Новому году</b>  1. Творческий конкурс на лучшее новогоднее оформление группы, ДОО  2. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Зимушка хрустальная»  <i>(социальное, этико-эстетическое,</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию

	<i>познавательное)</i>		
<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата	<b>Тематическая беседа, просмотр слайд-презентации «Есть память, которой не будет конца»</b> <i>(патриотическое, познавательное)</i>	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	<b>Акция «Дети – детям»</b> <i>(социальное, познавательное)</i>	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	1. Тематическая беседа «Жизнь дана на добрые дела!» <i>(познавательное, социальное, трудовое)</i>	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель, библиотекари Детской библиотеки
<b>9 декабря</b> День героев Отечества	Просмотр презентации «О пинерах-героях ВОВ» <i>(патриотическое, познавательное)</i>	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель,
12 декабря День конституции	Тематические беседы «Имею право!» <i>(патриотическое, познавательное)</i>	Средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели, старший воспитатель,
<b>3 неделя (23-27 декабря)</b> Празднование Нового года	Новогодние музыкальные праздники <i>(этико-эстетическое, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель
<b>В течение месяца</b>	<b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b> <i>(познавательное, трудовое)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>10 января</b>	<b>Развлечение «Прощание с Елочкой»</b> <i>(этико-эстетическое, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
<b>17 января</b>	<b>Всемирный день снега</b> 1. Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» 2. Беседа «Зимние виды спорта». 3. Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». 4. Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». <i>(познавательное, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель
<b>21 января</b>	<b>Международный день объятий</b> 1. Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». 3. Игра «Помоги другу». 4. Изобразительная деятельность «Рисунок другу». 5. Просмотр мультфильма «Самый большой друг» <i>(социальное, познавательное)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>27 января</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> 1. Литературно-познавательная встреча «900 дней мужества» <i>(познавательное, патриотическое)</i>	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель, библиотекари Детской библиотеки п. Новоорска
<b>В течение месяца</b>	<b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b> <i>(Познавательное, социальное, трудовое)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>3 февраля</b>	Тематическая беседа, просмотр слайд-презентации, приуроченные к	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	памятной дате <i>(познавательное, патриотическое)</i>		
<b>7 февраля</b> 8 февраля - День российской науки	Тематический день «День юного экспериментатора», приуроченный к памятной дню. <i>(познавательное, социальное)</i>	Средняя, старшая и подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
<b>14 февраля</b> 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа. 2. Возложение цветов к памятнику воинов, защищавших страну за пределами Отечества. <i>(познавательное, патриотическое)</i>	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
<b>21 февраля</b> <b>Международный день родного языка</b>	Литературно-познавательная встреча по теме, приуроченной к памятной дню <i>(познавательное, социальное, патриотическое)</i>	Старшая, подготовительные группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>19-21 февраля</b> <b>23 февраля - День защитника Отечества</b>	<b>Музыкально-спортивный праздник «День молодого бойца»</b> <i>(познавательное, патриотическое, этико-эстетическое)</i>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель
<b>24-28 февраля</b> <b>Масленичная неделя</b>	<b>Развлечение «Масленица пришла!»</b> <i>(этико-эстетическое, социальное, познавательное)</i>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель
<b>В течение месяца</b>	Фотовернисаж «Мой любимый питомец» <i>(этико-эстетическое, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>В течение месяца</b>	<b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b> <i>(Познавательное, социальное, трудовое)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>МАРТ</b>			
<b>3-4 марта</b> <b>8 марта – Международный женский день</b>	Весенние музыкальные праздники, посвященные Международному женскому дню <i>(этико-эстетическое, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
<b>18 марта</b> <b>Воссоединение Крыма и России</b>	1. Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». 2. Музыкальная игра «Море волнуется раз...». 3. Просмотр фильма «Свидание с Крымом». 4. Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». 5. Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». 6. Дидактическая игра «Флаг моей страны» <i>(патриотическое, социальное)</i>	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
<b>27 марта</b> <b>Всемирный день театра</b>	1. Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров», знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). 2. Беседы о правилах поведения в театре. 3. Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». 4. Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель

	5. Кукольное представление по мотивам русских народных сказок <i>(этико-эстетическое, познавательное, социальное)</i>		
<b>31 марта</b> <b>День рождения К.И. Чуковского</b>	1. Беседы о писателе К.И. Чуковском. 2. Читаем произведения К.И. Чуковского и рисуем к ним иллюстрации (сказка «Муха-Цокотуха»). 3. Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского. 4. Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит». 5. Теневой театр по сказке «Федорино горе». 6. Виртуальная экскурсия по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино <i>(этико-эстетическое, познавательное, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>В течение месяца</b>	<b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b> <i>(познавательное, социальное, трудовое)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 апреля</b> <b>Международный день птиц</b>	1. Беседы на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». «Весна. Перелетные птицы». 2. Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». 3. Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы» <i>(познавательное, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>Международный день смеха</b>	Развлечение «Волшебный мир фокусов» <i>этико-эстетическое, познавательное, социальное)</i>	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
<b>2 апреля</b> <b>Международный день детской книги (отмечается в День рождения Г.Х. Андерсена)</b>	1. Беседа на тему «Зачем человеку книги?». 2. Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». <i>(познавательное, социальное)</i>	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>12 апреля</b>	<b>День космонавтики</b> 1. Беседа на тему «Познание космоса». 2. Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». 3. Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. 4. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». 5. Сюжетно-ролевая игра	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель

	«Космическое путешествие». 6. Спортивное развлечение «Юные космонавты» <i>(патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)</i>		
21, 22 апреля <b>20 апреля – Пасха Господня</b>	Знакомство детей с праздником Пасха и традициями его празднования	средняя группа Старшая, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
22 апреля	День Земли 1. Беседа на тему «Планета Земля». 2. Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». 3. Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». 4. Лепка «Глобус». 5. Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» <i>(познавательное, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>МАЙ</b>			
1 мая	<b>Праздник Весны и Труда</b> 1. Беседа на тему «Что я знаю о труде». 2. Конструирование. «Открытие к празднику». 3. Вернисаж семейного творчества «Праздник Весны и труда» <i>(патриотическое, трудовое)</i>	Средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>9 мая</b>	<b>День Победы</b> 1. Беседа на тему «День Победы – 9 мая». 2. Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). 3. Просмотр видеоролика «О той войне». 4. Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». 5. Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». 6. Аппликация «Открытие ветерану». 7. Экскурсии к памятным местам. 8. Конструирование на тему «Военный корабль».	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель

	9. Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» <i>(патриотическое, познавательное, социальное)</i>		
19 мая	<b>День детских общественных организаций России</b> Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченная к Дню детских общественных организаций России <i>(патриотическое, познавательное)</i>	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
24 мая	<b>День славянской письменности и культуры</b> 1. Беседа по теме «День славянской письменности». 2. Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» <i>(патриотическое, познавательное, социальное)</i>	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
4 неделя	Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад!» <i>(этико-эстетическое, социальное)</i>	Подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
<b>ИЮНЬ</b>			
1 июня День защиты детей	1. Спортивно-музыкальное развлечение на улице «Детство – счастливая пора!» <i>(познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель
6 июня День русского языка	1. Беседа на тему «О русском языке», «Мой язык – мое богатство». <i>(патриотическое, познавательное)</i>	Старшие, подготовительная группы	Воспитатели, старший воспитатель
9 июня	Международный день друзей 1. Беседа на тему «Что такое дружба». 2. Дидактическая игра «Оцени поступок». 3. Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». 4. Рисование на асфальте «Кто твой друг». 5. Изобразительная деятельность «Подарок другу» <i>(познавательное, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	<b>День России</b> 1. Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». 2. Чтение художественной литературы о России. 3. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). 4. Русская народная игра «Горелки» на прогулке. 5. Дидактическая игра «Я и моя Родина». 6. Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» <i>(патриотическое, познавательное, социальное)</i>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель

15 июня	<p><b>День рождения А. С. Пушкина</b></p> <p>1. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>2. Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>3. Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>4. Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p> <p><i>(познавательное, социальное)</i></p>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
22 июня	<p><b>День памяти и скорби</b></p> <p>1. Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>2. Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>4. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p> <p><i>(патриотическое, познавательное)</i></p>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
4 неделя	<p>Спортивная эстафета «Веселые старты»</p> <p><i>(физическое и оздоровительное)</i></p>	Средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, старший воспитатель
<b>ИЮЛЬ</b>			
8 июля	<p><b>День семьи, любви и верности</b></p> <p>1. Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>2. Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>3. Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>5. Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p> <p><i>(патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое)</i></p>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
9 июля	<p><b>Всемирный день животных</b></p> <p>1. Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи</p>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель



	<p>животное».</p> <p>3. Подвижная игра «Чижик».</p> <p>4. Чтение стихотворения «Где обедал воробей?».</p> <p>5. Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>6. Коллективное рисование по сказке</p> <p><i>(познавательное, социальное)</i></p>		
18 июля	<p>День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>1. Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>2. Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>3. Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>4. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофер».</p> <p>6. Аппликация «Цвета светофора»</p> <p><i>(познавательное, социальное)</i></p>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель
4 неделя	<p><b>Подвижные игры на свежем воздухе</b></p> <p>«Совушка», «Заяц», «Бездомный волк», «Самолеты», «Удочка», «Пчёлки», др.</p> <p><i>(физическое, познавательное, социальное)</i></p>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель
<b>АВГУСТ</b>			
5 августа Международный день светофора	<p>1. Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>2. Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>3. Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Светофор».</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор».</p> <p>6. Аппликация «Светофор»</p> <p><i>(познавательное, социальное)</i></p>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа День физкультурника	<p>Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p><i>(физическое и оздоровительное)</i></p>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель
15 августа День строителя	<p>1. Беседа из цикла «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Строитель»</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>3. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о</p>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель

	<p>строителях.</p> <p>4. Игры «Слушай-слушай, профессию не прослушай», «Архитектор», «Монтажники».</p> <p>5. Конструирование «Стройка» <i>(трудовое, познавательное)</i></p>		
<p><b>19 августа</b></p> <p><b>Международный день окружающей среды</b></p>	<p>1. Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».</p> <p>2. Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>3. Строительная игра «Терем для животных» <i>(познавательное, социальное)</i></p>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<p><b>22 августа</b></p> <p><b>День российского флага</b></p>	<p>1. Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>2. Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>3. Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>4. Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>6. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>7. Подвижная игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>8. Изобразительная деятельность «Российский флаг» <i>(патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)</i></p>	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
<p><b>27 августа</b></p> <p><b>День российского кино</b></p>	<p>1. Беседа на тему: «Что такое Кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>2. Изобразительная деятельность «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>3. Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель

### **3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**

#### **3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Теремок» п. Новоорска ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями Федеральной образовательной программы;
- с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах комбинированной направленности.

**Программа включает три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены нормативно-правовые документы, на основе которых составлена Программа, а также цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

В этом же разделе размещены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14.06.2013 № 482, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе особенности психического развития детей с ЗПР 6-7 лет.

В структуре *целевого* раздела также описана педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный* раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических, национальных и культурных традиций.

Данная образовательная Программа состоит из **обязательной (инвариантной) части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)**.

**Обязательная часть** Программы соответствует ФООП ДО и отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

**Обязательная часть** составляет 80 процентов от общего объема Программы. **Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет 20 процентов от общего объема Программы. Данная часть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает **две вариативные программы**, разработанные творческой группой педагогов детского сада: «Юный художник» и «Родничок».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В *содержательном* разделе Программы описаны особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий; содержание программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп; специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы); организация инклюзивного образования; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

В *содержательном* разделе также представлена Программа воспитания ДОО, которая включает в себя три основных раздела (целевой, содержательный и организационный).

*Организационный* раздел содержит описание материально-технического обеспечения, режима и распорядка дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также календарный план воспитательной работы ДОО.

### 3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### 3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «Семья – дети – педагоги».

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе ребенка с ОВЗ. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

#### **Работа с родителями выстраивается на следующих принципах:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество.
4. Качественная подготовка качественного материала.
5. Динамичность.
6. Дифференцированный подход.

Детский сад создает возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями).

#### **При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:**

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:**

- в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

**Направления и формы работы с родителями**

<b>Разделы</b>				
Рекламный	Диагностический	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	Совместная деятельность	Подготовка воспитателей к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся
<b>Задачи</b>				
пропаганда и популяризация дошкольного образования	выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся, их уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей, мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве воспитательно-образовательного процесса	повышение психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей (законных представителей) обучающихся в глазах детей, авторитета педагога - в глазах родителей	организация эффективного взаимодействия ДОО с семьями обучающихся, повышение психолого педагогической компетентности педагогов
<b>Формы работы</b>				
- официальный сайт ДОО; - мессенджеры; - стенды; - дни открытых дверей; - консультационные клубы; - дерево пожеланий и др.	- анкетирование; - опросы; - интервьюирование; - беседы; - родительская почта и др.	- официальный сайт ДОО; - мессенджеры; - наглядная педагогическая пропаганда; - родительские собрания; - методические мероприятия (круглые столы, практикумы, консультации, тренинги, участие в заседаниях педсовета) и пр.	- совместные проекты; - досуги, праздники; - дни здоровья; - экскурсии; - творческие мастерские; - концерты, конкурсы, вернисажи семейного творчества; - выставки семейных реликвий; - акции;	- диагностика, анкетирование педагогов; - методические мероприятия с педагогами (семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, тренинги); - самообразование педагогов; - КПК и др.

			- встречи с интересными людьми и др.	
--	--	--	--------------------------------------	--

**Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №2 «Теремок» п. Новоорска не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).